

PROGETTO DI LINGUA INGLESE:

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE NEL TRIENNO TRAMITE INSEGNAMENTO DI DOCENTE MADRELINGUA

PREMESSA

Il Dipartimento di lingua Inglese del nostro Istituto propone agli studenti del triennio un percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese tramite insegnamento di docente madrelingua.

ANALISI DEL CONTESTO E RILEVAZIONE DEI BISOGNI

L'offerta didattica dell'insegnamento della lingua straniera in genere non favorisce l'opportunità di interazione reale con parlanti nativi. Si evidenzia quindi il bisogno di potenziare l'abilità di comprensione e produzione orali in contesti significativi e motivanti creati dal confronto con l'insegnante madrelingua.

TIPOLOGIA

Il corso prevede la presenza del docente madrelingua per 25 ore per ogni classe, prevalentemente in compresenza con l'eventuale possibilità di affidargli/le il potenziamento nei momenti in cui il/la docente curricolare si occupi di attività di recupero.

FINALITA'

Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali ed in modo particolare si propone di:

- creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere e prepararli ad eventuali certificazioni linguistiche.
- sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione di fluency espositiva;
- rinforzare gli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri delle lingue anglosassoni.

OBITTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Sviluppare strategie di comunicazione efficace.

- Acquisire competenze comunicative nella lingua inglese che favoriscano, in un contesto internazionale, l'interazione, la mobilità, le opportunità di studio/lavoro e la crescita personale.
- Comprendere gli aspetti significativi della civiltà di altri paesi e favorire la mediazione interculturale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Si premette che le competenze comunicative richieste corrispondono ai livelli B1 e B2, e tengono conto, per quanto riguarda i contenuti, delle peculiarità dei diversi indirizzi (AFM, RIM, SIA).

Essere in grado di comprendere le informazioni rilevanti di un messaggio orale, di interagire in modo appropriato e di esprimere e sostenere la propria opinione a seconda dei seguenti contesti:

- Situazioni lavorative quotidiane: seguire brevi conversazioni telefoniche; partecipare a discussioni di lavoro di argomento generale; parlare di attività lavorative pratiche; dare e ricevere informazioni di carattere generale; seguire procedure specifiche
- Il colloquio di lavoro
- Relazioni e/o presentazioni su argomenti specifici, relativi a questioni sociali, politiche ed economiche

ATTIVITA'

Al fine della comprensione e produzione orale verranno sfruttate le attività proposte dai diversi libri di testo in adozione, inoltre sarà proposta la visione di video, video-news, e la lettura di articoli di giornale.

Le fasi di lavoro verranno concordate tra l'insegnante curricolare e l'insegnante madrelingua.

METODOLOGIA

Il consolidamento e lo sviluppo in particolare delle abilità di comprensione e produzione orale avverrà anche tramite il lavoro di gruppo, il lavoro di coppia e il gioco di ruolo con lo scopo, inoltre, di sviluppare l'abilità progettuale e potenziare l'autostima e l'autonomia.

PRODOTTI FINALI

Simulazioni di dialoghi (anche telefonici, relazioni orali, presentazioni (anche in Power Point), eventuale realizzazione di video.

TEMPI

Un' ora alla settimana in orario curriculare.

DESTINATARI

Tutte le classi del triennio

RISORSE

- a. Umane: madrelingua esterno in possesso di titoli specifici per l'insegnamento dell'inglese L2;
docenti curricolari di lingua inglese.
- b. Strutturali: (beni e servizi)
aule della scuola
computer, videoproiettori, LIM
materiale cartaceo (libri di testo e fotocopie)

MONITORAGGIO VERIFICA E VALUTAZIONE

- a. Degli apprendimenti: il monitoraggio verrà effettuato tramite l'osservazione costante dei docenti del coinvolgimento degli alunni nell'interazione orale. Sarà compito dei docenti fornire feedback formativo. Per non inibire l'espressione spontanea e la creatività verranno formulati giudizi formativi in itinere che terranno anche conto della partecipazione e dell'interesse dimostrato.
Tali valutazioni formative contribuiranno alla valutazione sommativa finale.
- b. Del progetto: sarà premura dei docenti valutare l'efficacia a medio termine e ad attività conclusa, tenendo in considerazione anche l'opinione degli studenti, riservandosi la possibilità di eventuali cambiamenti.

INDICATORI DI EFFICACIA

Miglioramento, rispetto alla situazione di partenza, delle capacità di comprensione e produzione orale e della sicurezza espositiva.

RESPONSABILE DEL PROGETTO

Dipartimento di lingua inglese

Modena, 13 Giugno 2017

PROGETTO DI LINGUE STRANIERE

“ POTENZIAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA INGLESE NEL BIENNIO TRAMITE INSEGNAMENTO MADRELINGUA “

Premessa

Il Dipartimento di Lingue del nostro Istituto vuole proporre ai ragazzi del biennio un percorso di potenziamento delle competenze in lingua straniera tramite insegnamento madrelingua.

Analisi del contesto e rilevazione dei bisogni

In un contesto di scarso utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà, in questo caso in un contesto culturale e linguistico britannico. Tale esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera. I nostri alunni trarranno sicuramente beneficio da un'esposizione alla lingua in situazione di realtà, quale la conversazione su argomenti vicini alla loro realtà di adolescenti con una persona di cultura e lingua inglese, con la quale essi possono approfondire e paragonare la loro realtà con quella britannica.

Tipologia

Il corso prevede la presenza del docente madrelingua per 25 ore .La sua attività prevede insegnamento sia in compresenza che individuale in tutte le classi del biennio. Si ipotizza di utilizzare il docente sia durante le ore curricolari che durante la pausa didattica per curare il potenziamento.

Finalità

Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali ed in modo particolare si propone di:

- creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere e prepararli per eventuali certificazioni linguistiche.

- sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione di una sufficiente scorrevolezza espositiva;
- acquisire elementi di fonologia, ritmo, accento e intonazione, tenendo presente che la lingua inglese presenta ben 12 diversi suoni vocalici e, in quanto lingua germanica, utilizza ritmi completamente diversi da quello della lingua italiana,rendendo di fondamentale importanza la pratica orale.

Obiettivi generali del processo formativo

- Raggiungere,attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria,in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare;
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera;
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli;
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi;
- Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana.

Obiettivi specifici di apprendimento

1. Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/ familiari che mettono a disposizione la propria esperienza e la propria storia personale (scuola,famiglia,tradizioni), maturate in un contesto culturale diverso;
2. Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore;
3. Conoscere strutture/funzioni/ lessico affrontati, mostrando di saperlo riutilizzare in modo sufficientemente adeguato a livello orale;
4. Essere in grado di acquisire una certa“fluency” verso le abilità di speaking and listening;
- 5 Raggiungere la “massima esposizione”alla lingua usata, che rimane uno dei criteri fondanti dell'insegnamento della lingua straniera.

Attività – tipologia delle azioni da attivare –

I contenuti linguistici proposti saranno funzioni di prima utilità in conversazioni su argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà (livelli A2-B1-B1plus), facenti parte della programmazione curricolare.

Le fasi di lavoro del corso verranno concordate tra l'insegnante di classe e l'insegnante madrelingua.

Metodologia

Consolidamento e sviluppo delle quattro abilità linguistiche, attraverso esercizi di vario tipo tratti da materiale cartaceo e multimediale.

Prodotti finali

Realizzazione di brevi paragrafi da parte degli alunni, riguardanti gli argomenti trattati.

Tempi

E' prevista 1 ora alla settimana in orario curricolare.

Destinatari

Tutte le classi del biennio

Risorse

a. Umane

Madrelingua esterno

Docenti di lingua straniera della scuola.

b. Strutturali (beni e servizi)

Le aule della scuola

Materiale cartaceo e multimediale, lavagna interattiva multimediale

Monitoraggio, verifica e valutazione

a. del progetto

Sarà premura dei docenti valutare l'efficacia del progetto anche ad attività concluse.

b. degli apprendimenti

Il monitoraggio del percorso degli alunni verrà effettuato tramite il loro costante coinvolgimento nell'interazione orale. Sarà compito delle docenti fornire sempre feedback formativo.

Verranno verificate le competenze acquisite relativamente alla comprensione e alla produzione orale.

Indicatori di efficacia

Il feedback fornito dagli studenti in termini di apprendimento e di apprezzamento dell'esperienza.

Responsabile Progetto : il Dipartimento di Lingue Straniere

Data, 08/ 06/ 2017