

CLASSI QUINTE		
AREA 1 - COMPETENZE UMANISTICHE, MUSICALI ED ARTISTICHE		
NOME PROGETTO AZIONE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA
<b>Progetto Biblioteca: Incontro con l'autore e promozione della lettura</b>	Promozione della lettura - Recupero e riqualificazione del patrimonio librario esistente - Valorizzazione delle eccellenze	<b>ad adesione del CdC -</b>
<b>TEATRO IN CLASSE</b>	Avvicinare gli studenti al mondo del teatro, al suo linguaggio e ai suoi meccanismi. Decodificare e contestualizzare il messaggio derivante dal testo teatrale. Sviluppare spirito critico e di osservazione. Saper lavorare in gruppo. Saper realizzare una recensione.	<b>ad adesione del CdC -</b>
<b>GIURIA PREMIO STREGA</b>	Promuovere la lettura specificamente destinata alla età adolescenziale-giovanile. Diffondere la narrativa italiana contemporanea presso il pubblico dei giovani adulti, riconoscendone e enfatizzandone l'autonomia di giudizio. Far sentire i ragazzi protagonisti, non soltanto utenti, del mondo della cultura per investire sul loro futuro	<b>ad adesione individuale</b>
<b>Il cinema e il mondo contemporaneo</b>	Fornire uno sguardo sulla storia contemporanea attraverso la visione critica di film	<b>ad adesione individuale</b>
<b>Il quotidiano in classe</b>	Acquisire competenze di lettura e analisi di un testo informativo e di commento; potenziare le conoscenze e competenze linguistico-comunicative; cogliere le caratteristiche strutturali di un quotidiano e individuare i meccanismi selettivi delle informazioni; conoscere i codici del linguaggio giornalistico e le regole fondamentali un articolo; ampliare le conoscenze su problematiche sociali, politiche ed economiche; favorire il pensiero critico e la riflessione su contesti reali.	<b>ad adesione del CdC -</b>
<b>Laboratorio Teatrale</b>	Migliorare la propria capacità comunicativa a livello dinamico-relazionale. Rimettere sulla propria identità, prendere coscienza del proprio ruolo nel gruppo. Sentirsi persona con i propri pensieri, i propri limiti, i sentimenti, le emozioni, la cultura, la propria visione del mondo. Acquistare o riacquistare la fiducia nei confronti di se stesso, degli altri e della realtà. Educare all'autonomia, alle libere scelte individuali in uno spazio di sana convivenza democratica. Esaltare il mondo interiore dell'individuo, le sue emozioni, la fantasia e la creatività. Sviluppare il movimento e l'espressione corporea. Imparare a conoscere i propri stati emotivi. Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo. Stimolare la comunicazione non verbale. Il progetto	<b>ad adesione individuale</b>
AREA 3- COMPETENZE DIGITALI		
NOME PROGETTO AZIONE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA
<b>COPROF</b>	FINALITA' Progettazione, Realizzazione e Coordinamento di percorsi formativi avanzati, eventi e seminari volti a favorire l'apprendimento di: tecnologie SW e del Networking in uso nei moderni Sistemi informativi aziendali del mondo delle professioni e delle imprese del tessuto economico del territorio Emiliano Romagnolo; competenze in materia di integrazione dei processi aziendali (ERP); moderni ed innovativi criteri di comunicazione aziendale; modelli e metodologie di aggiornamento delle competenze per individuare e cogliere tutte le opportunità legate alle innovazioni tecnologiche. OBIETTIVI Gli obiettivi del progetto sono l'acquisizione di competenze avanzate strettamente connesse con la realtà aziendale e con i Sistemi Informativi in essa adottati, tanto per gli aspetti legati alle attività di Progettazione e Sviluppo SW e di Networking quanto per gli aspetti legati alle attività di Utilizzo e Manutenzione. La finalità del progetto sono l'analisi: di Sistemi Informativi aziendali integrati con le nuove tecnologie SW e di Comunicazione in Internet con la presentazione della struttura HW, SW, di Networking e delle relative Strutture Dati; degli aspetti legati alla progettazione, gestione e integrazione dei processi aziendali e di business (ERP).	<b>ad adesione del CdC indirizzo S. I.A.</b>
<b>ECDL Certificazione delle competenze digitali di uso del computer</b>	Obiettivi generali. • Diffondere e potenziare le abilità di utilizzo di un personal Computer nelle attività informatiche di base. • Conseguire la certificazione NUOVA ECDL – Patente Europea del Computer, livello BASE e/o FULL STANDARD.	<b>ad adesione individuale</b>
AREA 4 - COMPETENZE LINGUISTICHE E INTERNAZIONALIZZAZIONE		
NOME PROGETTO AZIONE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA

<b>CONVERSAZIONI MADRELINGUA INGLESE</b>	Ogni insegnante curricolare proporrà, in accordo con il docente madrelingua un'attività consona al livello della classe coinvolta, da effettuare in orario curricolare in compresenza. Sono previste 8 ore per ogni classe	<b>d'Istituto -</b>
<b>CONVERSAZIONE LINGUA STRANIERA L2</b>	Ogni insegnante curricolare proporrà, in accordo con il docente madrelingua un'attività consona al livello della classe coinvolta, da effettuare in orario curricolare in compresenza. Sono previste 120 ore per le lingue Francese E Spagnolo, 80 per Tedesco tutte tenute da insegnanti madrelingua in compresenza con il docente curricolare	<b>ad adesione del CdC -</b>
<b>PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI IN LINGUA STRANIERA</b>	Conoscere e apprezzare il teatro come espressione artistica e culturale.	<b>ad adesione del CdC -</b>
<b>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</b>	Il progetto ha come obiettivo la preparazione alle seguenti certificazioni: FIRST (B2) E CAE (C1) PER LA LINGUA INGLESE D.E.L.F. B1/B2 per la lingua francese Il Zerti kat DEUTSCH B1/B2 per la lingua Tedesca D.E.L.E. B1/B2 (Diploma de Español como Lengua Extranjera) per la lingua spagnola	<b>ad adesione individuale -</b>
<b>CLIL</b>	Favorire l'acquisizione di contenuti disciplinari veicolati in lingua Inglese. In particolare: Individuare funzioni e strumenti della contabilità gestionale; saper applicare allo studio dei casi le diverse metodiche e la break-even analysis allo scopo di elaborare soluzioni ai problemi di scelta nel breve periodo; saper confrontare e scegliere le soluzioni che meglio si adattano alla situazione operativa analizzata; saper utilizzare la lingua inglese per leggere testi, scrivere relazioni, discutere e presentare soluzioni di casi inerenti ai contenuti disciplinari utilizzando il lessico specifico e il registro linguistico adeguato delle materie di indirizzo quali economia aziendale e Diritto/Economia Politica	<b>d'Istituto -</b>
<b>AREA 5 - CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA, LEGALITA', INTERCULTURA E CONTRASTO AL BULLISMO</b>		
<b>NOME PROGETTO AZIONE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
<b>RACCOLTA DIFFERENZIATA A SCUOLA e "#classe green</b>	coinvolgere e responsabilizzare i giovani sui problemi che riguardano l'ambiente, con attenzione particolare alla raccolta differenziata <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le modalità della raccolta differenziata</li> <li>• sviluppare una nuova coscienza ecosostenibile, attenta alle questioni che riguardano la gestione dei rifiuti e allo spreco delle risorse ambientali</li> </ul>	<b>d'Istituto -</b>
<b>"Da una buona idea ad una buona impresa"</b>	Preparare i giovani aspiranti ad inserirsi e affrontare il mercato del lavoro moderno. Conoscere l'economia locale il mondo delle professioni, le figure professionali e le competenze richieste dal mondo del lavoro. Conoscere ed imparare gli strumenti e le modalità per le start up di un'impresa (adempimenti burocratici, autorizzazioni, fonti di finanziamento). Al termine di progetto si prevedono esiti positivi sulla componente alunni in modo che possano: <ul style="list-style-type: none"> <li>- accrescere il senso di appartenenza al contesto territoriale</li> <li>- avere maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità</li> <li>- vivere rapporti interpersonali con maggiore coscienza</li> <li>- acquisire ed osservare regole comportamentali nei diversi contesti di vita.</li> </ul>	<b>d'Istituto -</b>
<b>Educazione Finanziaria</b>	Fornire agli studenti competenze per assumere scelte consapevoli in campo economico e finanziario. Formare i giovani partendo da un percorso storico sull'utilizzo della moneta, del risparmio ed investimento, del credito e dei fenomeni monetari.	<b>ad adesione del CdC -</b>
<b>EDUCAZIONE FINANZIARIA - CEFIN</b>	Potenziare le conoscenze economico-finanziarie con particolare riferimento all'economia dell'Unione europea	<b>ad adesione del CdC</b>
<b>Fisco e Legalità</b>	promuovere la legalità fiscale e acquisire competenze trasversali in ambito tributario	<b>ad adesione del CdC -</b>
<b>ESERCIZI DI DEMOCRAZIA IN CONSIGLIO COMUNALE</b>	Provocare l'incontro tra studenti e Istituzioni locali per il conseguimento delle competenze trasversali di Cittadinanza e Costituzione	<b>ad adesione del CdC -</b>
<b>"Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere" - anno 2019</b>	Promuovere le pari opportunità e contrastare tutte le forme di discriminazione scegliendo fra le seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le molestie e molestie sessuali, mobbing e figure similari. Azioni in giudizio e onere della prova;</li> <li>- la violenza sulle donne: aspetti giuridici, criminologici, psicologici e sociali. Come prevenire e proteggere. La nuova normativa per il contrasto della violenza di genere;</li> <li>- bullismo, droghe, alcool, stalking, sicurezza e salute nelle scuole;</li> <li>- violenze e reati informatici;</li> <li>- violenze nei rapporti familiari di coppia e discriminazioni;</li> <li>- disturbi alimentari e discriminazioni anche sul lavoro</li> </ul> Con la simulazione finale di un processo.	<b>ad adesione del CdC -</b>

<b>IL DIRITTO ALLA DIFESA e IL GIUSTO PROCESSO CONTRO I COSIDDETTI PROCESSI MEDIATICI</b>	AGEVOLARE LA CONOSCENZA DEGLI STUDENTI SULLA CONFORMAZIONE DEL SISTEMA COSTITUZIONALE (artt.111, 27, 24 e 13 della Cost.)	<b>ad adesione del CdC -</b>
<b>Storie di vita: incontri con profughi e richiedenti asilo</b>	-stimolare la curiosità e la sensibilità degli studenti verso "storie di vita" realmente accadute di cui hanno sempre, solo, sentito parlare in maniera indiretta; creare ponti culturali e relazioni attraverso il dialogo tra culture; favorire l'integrazione e il rispetto delle differenze; contribuire al superamento di stereotipi e pregiudizi presenti nella società attuale; incrementare la conoscenza in ambito giuridico, storico e politico sul tema dell'immigrazione.	<b>ad adesione del CdC -</b>
<b>La pratica dei mutui tra educazione finanziaria e uso della rete</b>	- avvicinare gli studenti, con un'azione scientifico-divulgativa, alla pratica finanziaria dei mutui, con particolare riferimento ai mutui fondiari per l'acquisto della casa di abitazione; -confrontarsi con la dinamica della costruzione di un mutuo casa, con l'importanza degli spesso sconosciuti spread (bancari) che determinano in aggiunta ai tassi di riferimento la composizione del tasso finito, con la diversa dinamica fisso/variabile dei tassi proposti dal mercato, con la percezione concreta del costo del denaro preso a prestito, con l'attualità impetuosa e proficua delle surroghe; -prendere coscienza della preziosissima cassetta degli attrezzi finanziari messa a disposizione dalla rete su un semplice smartphone.	<b>ad adesione del CdC -</b>
<b>Viaggio della memoria nei Balcani</b>	Conoscenza degli avvenimenti principali delle guerre seguite alla divisione della ex Jugoslavia. Riflessione sulle guerre e sui nazionalismi.	<b>ad adesione individuale</b>
<b>CHALLENGE 4 ME</b>	Fare sperimentare ai giovani un'esperienza di disconnessione volontaria dal 25 al 28 febbraio da strumenti di comunicazione virtuale (smartphone, social network, web)	<b>ad adesione del CdC -</b>
<b>Conferenze di Educazione civica</b>	Fornire agli studenti approfondimenti e supporto per affrontare le tematiche oggetto delle conferenze	<b>d'Istituto - corso SERALE</b>
<b>AREA 6 - EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA PRATICA SPORTIVA</b>		
<b>NOME PROGETTO AZIONE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE: 1) AVIS, 2)ANT, 3)ADMO, 4)BLS, 5) Educazione stradale 6) Prevenzione dipendenza dall'alcool</b>	-Progetto AVIS(donazione del sangue), ADMO(donazione del midollo osseo), BLS (manovre di primo soccorso): - sensibilizzare i giovani al mondo del volontariato, - al valore della solidarietà, -al rispetto di se e dell'altro, -Progetto ANT (preveniamo il melanoma): acquisire le informazioni necessarie per attuare corretti stili di vita. -Progetto Visita e incontro di formazione alla Comunità di recupero di S. Patignano: -acquisire il concetto di dipendenza da sostanze, -far riflettere gli studenti su cosa significa disagio, malessere, inadeguatezza e come la soluzione non può essere l'uso e abuso di sostanze, -far capire ai giovani cosa si intende per comportamento a rischio. -Educazione stradale: acquisire regole di comportamento corrette quando si circola per la strada.	<b>d'Istituto -</b>
<b>San Patignano</b>	Giornata di formazione e visita alla comunità di recupero di S. Patignano. -Acquisire il concetto di Abuso e di dipendenza da sostanze -Acquisire un corretto stile di vita	<b>ad adesione individuale</b>
<b>FANTASIA MOTORIA</b>	Aumentare e differenziare l' offerta formativa: boxe e difesa personale, nuoto, acquagym, arrampicata, pattinaggio, tango e balli da sala, tennis, calcio, atletica, eventuali proposte formulate in corso d' anno dal Provveditorato	<b>ad adesione individuale</b>
<b>CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO</b>	Migliorare l' apprendimento motorie in specifiche discipline sportive	<b>ad adesione individuale</b>
<b>AREA 7 - PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE, DEGLI INSUCCESSI, DEI TRASFERIMENTI E DEGLI ABBANDONI</b>		
<b>NOME PROGETTO AZIONE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
<b>Sportello di recupero personalizzato</b>	- la riduzione degli insuccessi scolastici attraverso il recupero delle lacune nelle diverse discipline scolastiche. - rinforzo nello studio delle discipline nelle quali si registrano maggiori difficoltà. - raggiungere una realistica autovalutazione in relazione alle proprie capacità e difficoltà. - raggiungere una realistica autovalutazione in relazione alle proprie capacità e difficoltà.	<b>d'Istituto -</b>
<b>UTILIZZO POMERIDIANO DEI LOCALI</b>	Favorire il riallineamento delle competenze e la socializzazione degli alunni	<b>ad adesione individuale</b>

<b>Sportello di ascolto psicologico</b>	- Aiutare lo studente in difficoltà personale a prendere coscienza della realtà scolastica di apprendimento; - Migliorare la collaborazione con gli insegnanti, fornendo strumenti di sostegno orientati ai reali bisogni dei ragazzi, del gruppo classe e del docente; - Intervenire tempestivamente su situazioni di disagio o crisi evolutiva; - Offrire un supporto utile per accogliere e gestire il disagio; - Sviluppare adeguate modalità di relazione tra scuola e famiglia.	<b>ad adesione individuale</b>
<b>AREA 8 - INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI STUDENTI DISABILI, CON DSA E BES</b>		
<b>NOME PROGETTO AZIONE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
<b>Esploriamo la città</b>	Migliorare la capacità di orientamento spaziale, potenziare la conoscenza del territorio, acquisire comportamenti corretti in strada, favorire la comunicazione	<b>ad adesione individuale</b>
<b>FARE IMPRESA A SCUOLA</b>	potenziare la capacità di portare a termine un compito assegnato, sviluppare l'adattamento ad un dato ruolo, favorire l'attitudine a risolvere problemi, assumere atteggiamenti di collaborazione e rispetto reciproco	<b>ad adesione individuale</b>
<b>AREA 9 - ALFABETIZZAZIONE E SOSTEGNO ALLA SCOLARIZZAZIONE DEGLI ALUNNI NON ITALOFONI</b>		
<b>NOME PROGETTO AZIONE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
<b>ALFABETIZZAZIONE E RECUPERO DISCIPLINARE PER GLI ALUNNI NON ITALOFONI</b>	1) Apprendimento delle strutture di base della lingua italiana in un'atmosfera accogliente che crei sinergie positive tra lo studente e la classe di inserimento. 2) Socializzazione finalizzata ad evitare di sentirsi esclusi 3) Straniero = Arricchimento (conoscenza reciproca , usi e costumi diversi)	<b>ad adesione del CdC -</b>
<b>AREA 10 - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO E SICUREZZA SUL LAVORO</b>		
<b>NOME PROGETTO AZIONE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
<b>ALMA ORIENTATI - ALMA DIPLOMA</b>	Fornire agli studenti in uscita informazioni orientative sulle loro attitudini, fornendo uno strumento di riflessione che li aiuti nel difficile momento della scelta post diploma. Offrire gratuitamente l'iscrizione dei curriculum dei diplomati ad una banca dati a cui tutte le aziende possano attingere. Fornire alla scuola utili informazioni statistiche di ritorno sulle scelte post diploma effettuate dagli ex studenti e sugli esiti degli studenti iscritti all'Università di Modena e Reggio.	<b>d'Istituto</b>
<b>ALPHA - TEST</b>	Preparare gli studenti delle classi quinte ad affrontare i test di ammissione all'università	<b>d'Istituto</b>
<b>Piccoli Ciceroni - FAI</b>	Prendere coscienza del patrimonio artistico e culturale del nostro territorio Parlare in pubblico Parlare utilizzando un registro ed un lessico adeguato alla situazione Lavorare in gruppo Rispettare i tempi dati Gestire un gruppo	<b>ad adesione individuale</b>
<b>AREA 11 - VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>		
<b>NOME PROGETTO AZIONE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
<b>Matematica per l'Università</b>	Migliorare le competenze degli alunni in merito ad alcuni argomenti di Matematica, con particolare attenzione a quanto richiesto nei test di ingresso delle Facoltà Scientifiche ed Economiche.	<b>ad adesione individuale</b>