



Piano di miglioramento 2019-2022

Responsabile	Dirigente Scolastica - prof.ssa LORELLA MARCHESINI
Referente	prof.ssa FRANCESCA TANZILLO
Data di redazione	11 Dicembre 2019
N.I.V.	Dirigente scolastica: prof.ssa Lorella Marchesini; docenti: prof.ssa Tirelli Paola, prof.ssa Pini Patrizia, prof.ssa Falcone Simona, prof.ssa Leo Giuseppina, prof.ssa Tanzillo Francesca e prof. Tieri Antonio

Approvazioni:
Collegio docenti del 11/12/2019
Consiglio di Istituto del 16/12/2019

INTRODUZIONE

Nel gennaio 2018 la scuola ha ricevuto la visita del Nucleo Esterno di Valutazione che ha condiviso quasi totalmente l'impostazione del Piano di Miglioramento e ha valutato positivamente le azioni intraprese. Nell'anno in corso e sulla base del RAV revisionato, si è proceduto ad un nuovo Piano di Miglioramento 2019/2022 che lascia inalterate le prime due priorità - Risultati Scolastici e Risultati nelle Prove Standardizzate- e ne ha aggiunto una terza: Competenze Multilinguistiche, relativa alle Competenze Chiave Europee, al fine di favorire lo sviluppo delle competenze per l'apprendimento permanente attraverso la valorizzazione degli studenti più capaci.

La redazione del presente Piano di Miglioramento è stata realizzata dopo l'analisi dettagliata dell'ultimo Rapporto di Autovalutazione, in particolare della sezione relativa alle Priorità e Traguardi che l'istituto ha definito per il prossimo triennio.

Il RAV è pubblicato all'Albo dell'istituto, sul sito della scuola e sul portale "Scuola in chiaro" del M.I.U.R.

PRIORITÀ, TRAGUARDI E RISULTATI NEI VARI ANNI DI APPLICAZIONE – PDM 2019/22

Tabella n.1

Esiti degli studenti	Priorità RAV 2019/22	Traguardi RAV 2019/22	Indicatori di monitoraggio	Anno di riferimento 2018/19	Risultati Anno 2019/2020	Risultati Anno 2020/2021	Risultati Anno 2021/2022
Risultati Scolastici	Stabilizzare i risultati relativi all'ammissione alla classe successiva degli alunni del primo biennio.	Mantenere la percentuale degli studenti del primo biennio ammessi alla classe successiva intorno ai valori medi degli ultimi due anni, cioè 84% per le classi prime e 85% per le seconde.	Esiti degli scrutini finali	Classi 1^ 84,1% Classi 2^ 87,2%			
Risultati nelle Prove Standardizzate	Diminuire la quota di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI di matematica e di italiano.	Diminuire di 5 punti la percentuale di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 di matematica e di 5 punti la percentuale di quelli che si collocano nei livelli 1 e 2 di italiano.	Risultati INVALSI	Italiano 42,2 % Matematica 35,3%			
Competenze chiave europee: competenze multilinguistiche	Migliorare la competenza multilingue e multiculturale con particolare riferimento ai contesti delle lingue straniere studiate nella scuola.	Aumentare di 2 punti la percentuale degli studenti di classe quarta con valutazione, agli scrutini finali, uguale o superiore ad 8, nelle lingue straniere studiate.	Esiti degli scrutini finali: numero di studenti di classe quarta, con valutazione uguale o maggiore di otto.	Inglese 18%			

La scelta delle priorità ha tenuto conto di vari aspetti: gli obiettivi generali definiti a livello europeo e nazionale, i dati della situazione interna relativi al successo scolastico, la dispersione e i risultati delle prove standardizzate.

L'attenzione è stata focalizzata sui risultati di ammissione alla classe successiva degli alunni di prima e seconda, nell'ottica di ridurre la dispersione e volgere alla biennializzazione della valutazione specifica delle competenze.

Anche i processi avviati per il miglioramento dei risultati delle prove Invalsi sono stati considerati prioritari. La scelta della terza priorità, relativa alle Competenze Chiave Europee, è stata determinata dal fatto che la scuola intende concentrare il proprio impegno non solo sul miglioramento dei risultati scolastici ma anche sullo sviluppo delle competenze per l'apprendimento permanente, attraverso la valorizzazione degli studenti più capaci. Individua, pertanto, tra le Competenze Chiave Europee, la competenza multilinguistica, finalizzata a comprendere, esprimere interpretare, comunicare e redigere testi con diversi livelli di padronanza in diverse lingue.

Gli obiettivi di processo, proposti per conseguire i traguardi relativi alle priorità individuate, presenti nel RAV, sono evidenziati nella seguente tabella.

TABELLA DI CONFRONTO TRA PRIORITÀ, TRAGUARDI, OBIETTIVI DI PROCESSO ED AREE DEL PTOF

Tabella n.2

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA' RAV 2019/22	TRAGUARDI RAV 2019/22	Obiettivi di processo	Aree PTOF
Risultati scolastici	Stabilizzare i risultati relativi all'ammissione alla classe successiva degli alunni del primo biennio.	Mantenere la percentuale degli studenti del primo biennio ammessi alla classe successiva intorno ai valori medi degli ultimi due anni, cioè 84% per le classi prime e 85% per le seconde.	1) Consolidare le attività di recupero anche con l'utilizzo dell'organico di potenziamento. 2) Consolidare le attività di alfabetizzazione per alunni non italofoeni. 3) Sviluppare attività di supporto per gli alunni a rischio dispersione. 4) Realizzare attività di formazione dei docenti su - didattica innovativa e motivante - gestione della classe.	Area 1 Area 2 Area 3 Area 4 Area 6 Area 7 Area 8 Area 9 Area 12 Area 13

Risultati nelle prove standardizzate INVALSI	Diminuire la quota di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI di matematica e di italiano della classe seconda.	Diminuire, nelle classi seconde, di 5 punti la percentuale di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 di matematica e di italiano.	1) Realizzare progetti per il miglioramento delle competenze di italiano nelle classi prime e seconde. 2) Realizzare progetti per il miglioramento delle competenze di matematica nelle classi prime e seconde. 3) Perfezionare ed estendere la pratica delle prove comuni di istituto.	Area 1 Area 2
Competenze chiave europee: competenze multilinguistiche	Migliorare la competenza multilingue e multiculturale con particolare riferimento ai contesti delle lingue straniere studiate nella scuola.	Aumentare di 2 punti la percentuale di studenti di classe quarta con valutazione allo scrutinio finale, nelle lingue straniere studiate, uguale o superiore a otto.	1) Potenziare le attività con esperti madrelingua. 2) Attivare corsi pomeridiani finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica riferita al quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	Area 4 Area 5 Area 7 Area 8 Area 11

L'obiettivo di perfezionare ed estendere la pratica delle prove comuni di istituto è finalizzato a ridurre le differenze dei risultati finali tra le classi, rendendo più omogenea la valutazione e favorendo l'aumento del numero di studenti che ottengono la promozione.

Anche l'obiettivo di sviluppare attività di supporto e recupero personalizzato delle carenze fin da ottobre, sfruttando l'organico di potenziamento, produce miglioramenti dei risultati scolastici.

Le attività di recupero con classi aperte, pausa didattica e recupero personalizzato nelle classi del biennio devono essere potenziate perché producono miglioramenti sui risultati scolastici complessivi oltre che sui risultati delle prove standardizzate.

Il potenziamento delle attività con esperti madrelingua e l'attivazione di corsi pomeridiani, finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica, promuovono il miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti più capaci, favorendo l'apprendimento e l'utilizzo delle diverse lingue in modo appropriato ed efficace.

Le azioni per il MIGLIORAMENTO

Le azioni che si intendono realizzare per conseguire gli obiettivi di processo definiti e raggiungere i traguardi correlati agli esiti, sono specificati nella tabella sottostante che riporta, per ciascun obiettivo di processo, le diverse azioni, già realizzate dall'a.s. 2015/16 all'a.s. 2018/2019, e quelle da realizzare nell'a.s. 2019/2020.

Tabella n. 3

ESITO	Obiettivi di Processo	Azioni realizzate dal 2015/16 al 2018/2019	Azioni da realizzare 2019/20	Osservazioni per il Miglioramento
Risultati scolastici	1) Consolidare le attività di recupero anche con l'utilizzo dell'organico di potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> - Corsi di recupero a febbraio e nel periodo estivo. - Recupero in itinere. - Rilevazione delle insufficienze nei consigli di classe di gennaio, marzo e maggio. - Sdoppiamento per gruppi di livello. - Sportello di recupero personalizzato. - Coordinamento attività. - Attribuzione ad ogni docente di matematica di 1 ora di potenziamento per realizzare recupero pomeridiano con piccolo gruppo di alunni oppure sdoppiamento della classe con altro collega. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Recupero personalizzato pomeridiano. b) Corsi di recupero infraquadrimestrali in economia aziendale. c) Corsi di recupero estivi. d) Pausa didattica obbligatoria per il biennio di una o due settimane al termine del trimestre. e) Attività di recupero in orario curricolare a classi aperte in matematica, italiano, inglese. 	
	2) Consolidare l'attività di alfabetizzazione per alunni non italofoni	<ul style="list-style-type: none"> - Corsi di recupero a febbraio e nel periodo estivo. - Recupero in itinere. - Recupero personalizzato. - Recupero personalizzato flessibile - Recupero fine trimestre. - Sdoppiamento classi con potenziamento. - Pausa didattica. - Predisposizione delle linee operative anti-dispersione. - Attribuzione ai docenti di matematica, diritto e inglese di 33 ore annue per realizzare in modo flessibile attività di recupero. - Recupero metodologico d'italiano nelle classi prime relativamente alla comprensione del testo e al metodo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Corsi intensivi di alfabetizzazione di primo livello nella prima parte dell'anno scolastico di almeno 16 ore settimanali. b) Corsi pomeridiani di alfabetizzazione di secondo livello di almeno 20 ore fin dall'inizio dell'anno scolastico. c) Predisposizione di PDP per alunni non italofoni. d) Predisposizione di unità minime di apprendimento al fine di favorire le conoscenze minime di tutte le discipline. e) Definizione dei criteri di valutazione comuni e condivisi per gli alunni stranieri. f) Attività di recupero specifico per alunni stranieri in matematica ed inglese. 	
	3) Sviluppare attività di supporto agli alunni a rischio di dispersione	<ul style="list-style-type: none"> - Corsi di alfabetizzazione di 1° e 2° livello distribuiti nel corso di tutto l'anno scolastico - Inserimento nel PTOF dell'area per alfabetizzazione. - Realizzazione del nuovo progetto di alfabetizzazione: corso di italiano L2 di primo livello intensivo nella prima parte dell'anno scolastico e corsi di secondo livello durante tutto l'anno. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Controllo delle frequenze. b) Sportello di ascolto psicologico aperto ad alunni, genitori e docenti. c) Colloqui individuali con gli studenti da parte del gruppo antidispersione. d) Colloqui individuali del coordinatore di classe con alunni e famiglie. 	
	4) Sviluppare attività di formazione dei docenti su didattica innovativa - motivante e gestione della classe	<ul style="list-style-type: none"> - Corsi di informatica - Corsi di lingua - Corsi di didattica per progetti - Corsi di didattica inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> a) corso innovazione didattica e pratica relazionale b) autoformazione e riflessione guidata sulla pratica didattica quotidiana e la relazione 	

ESITO	Obiettivi di Processo	Azioni realizzate dal 2015/16 al 2018/2019	Azioni da realizzare 2019/20	Osservazioni per il Miglioramento
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	1)Realizzare progetti per il miglioramento delle competenze di italiano nelle classi prime e seconde	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione e approvazione del progetto dei gruppi di livello. -Simulazione della prova INVALSI d’italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> a)Suddivisione degli alunni delle classi seconde per gruppi di livello: <ul style="list-style-type: none"> - 10 ore di compresenza in orario curricolare, per lo svolgimento di attività finalizzate al miglioramento delle abilità di lettura e comprensione del testo. b) Suddivisione degli alunni delle classi prime per gruppi di livello: <ul style="list-style-type: none"> - 8 ore di compresenza in orario curricolare, per lo svolgimento di attività finalizzate al miglioramento delle abilità di lettura e comprensione del testo. c)Simulazione on-line delle prove INVALSI nelle classi seconde 	
	2)Realizzazione di progetti per il miglioramento delle competenze di matematica nelle classi prime e seconde	<ul style="list-style-type: none"> - Prove comuni nelle classi seconde. 	<ul style="list-style-type: none"> a)Attività di riallineamento delle competenze iniziali delle classi prime in orario extra curricolare b)Attività di potenziamento in orario curricolare per lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze coerenti con il quadro di riferimento della prova INVALSI della classe seconda c)Attività di recupero e potenziamento a classi aperte in orario curricolare d)Simulazione prova INVALSI nelle classi seconde 	
	3)Perfezionare ed estendere la pratica delle prove comuni di istituto	<ul style="list-style-type: none"> - Prove comuni nelle classi seconde in matematica, diritto e inglese. -Tre prove comuni nelle classi quarte. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Prove comuni di istituto nelle classi seconde nelle seguenti materie: matematica, inglese, italiano, diritto, seconda lingua straniera, economia aziendale ed informatica. b)Prove comuni di istituto nelle classi quarte nelle seguenti materie: matematica, inglese, economia aziendale, diritto. c)Definizione di un protocollo di somministrazione e valutazione delle prove comuni di istituto. 	

ESITO	Obiettivi di Processo	Azioni realizzate dal 2015/16 al 2018/2019	Azioni da realizzare 2019/20	Osservazioni per il Miglioramento
Competenze chiave europee: competenza multilinguistica	1)Potenziar e le attività con esperti madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> - Compresenza con madrelingua inglese. - Realizzazione del progetto dei gruppi di livello in inglese e in francese in due classi prime e in due classi seconde. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Attività con madrelingua nella prima lingua straniera studiata (inglese) per 6 ore nelle classi del biennio e del triennio. b) Attività con madrelingua nella seconda lingua straniera studiata (francese, spagnolo, tedesco) nelle classi del triennio. c) Partecipazione ad attività di mobilità all'estero nell'ambito di progetti internazionali. 	
	2) Attivare corsi pomeridiani finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica riferita al quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	<ul style="list-style-type: none"> - Corso pomeridiano in lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Corsi pomeridiani di inglese con madrelingua per il conseguimento della certificazione linguistica di livello B2. b) Corsi pomeridiani con madrelingua in francese, spagnolo e tedesco. c) Favorire la partecipazione degli studenti agli esami di certificazione linguistica. 	