



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
MOTD03000T
J.BAROZZI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MOTD03000T	istituto tecnico	21,8	42,5	25,0	8,7	2,0	0,0
- Benchmark*							
MODENA		19,1	35,5	29,6	12,3	2,7	0,9
EMILIA ROMAGNA		19,6	36,5	29,6	11,4	2,3	0,7
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità	Vincoli
<p>La condizione socio economica degli studenti della scuola è medio-alta. La scuola accoglie un numero di studenti di cittadinanza non italiana superiore alla media provinciale e regionale e mette in atto strategie adeguate al loro inserimento. Finora gli studenti giunti in Italia da poco tempo, con bisogni di alfabetizzazione di primo livello, sono numericamente molto pochi. La composizione della popolazione studentesca in ingresso al primo anno è sostanzialmente in linea con la composizione della popolazione della provincia. Non si tratta, pertanto, di una popolazione particolarmente appiattita sugli studenti che hanno performance basse.</p>	<p>La qualità dei dati relativi alla condizione socio-economica e culturale delle famiglie dipende dalla capacità degli studenti della seconda classe di classificare le attività lavorative dei loro genitori. Le attività messe in atto per raccogliere il dato in modo corretto devono essere monitorate e potenziate. La quota di studenti con cittadinanza non italiana è superiore alla media provinciale e regionale e mette in atto strategie adeguate al loro inserimento. La percentuale di alunni con votazione nell'esame di Stato del primo ciclo con livelli ottimi è inferiore alla media provinciale.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio comunale e provinciale è ricco di risorse e, nonostante la crisi, le condizioni di vita medie sono migliori rispetto a quelle del paese. Gli Enti Locali (Comune e Provincia) sostengono attivamente le scuole attraverso forme di collaborazione e messa a disposizione di servizi. L'Università è collaborativa specialmente per quanto riguarda la formazione iniziale dei docenti e l'orientamento in uscita. La camera di commercio è attiva nel sostenere le scuole in alcune attività di connessione con il mondo delle imprese. La scuola mette in atto da tempo strategie adeguate all'accoglimento di tutti gli studenti cercando di ridurre, nel limite del possibile, le situazioni di svantaggio e carenze.</p>	<p>La riduzione dei trasferimenti economici dello Stato agli Enti Locali ha penalizzato soprattutto le risorse che essi mettevano a disposizione per l'integrazione dei disabili e per l'alfabetizzazione degli stranieri. Un numero sempre più consistente di famiglie, soprattutto della parte più debole della popolazione studentesca, risente degli effetti della crisi economica, provocata anche dalla pandemia da covid- 19, e si trova in difficoltà a sostenere le spese scolastiche per i figli (libri, partecipazione alle visite d'istruzione, materiali didattici).</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		2,7	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		72,7	67,9	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		96,3	93,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		78,9	81,1	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		83,7	84,2	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		6,2	5,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MOTD03000T
Con collegamento a Internet	6
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MOTD03000T
Classica	1
Informatizzata	0

Altro	0
-------	---

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MOTD03000T
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	2
Teatro	0
Aula generica	52
Altro	2

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MOTD03000T
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MOTD03000T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MOTD03000T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità

Vincoli

La qualità degli edifici della scuola è buona per quanto attiene alla sicurezza degli edifici e alla loro usabilità. E' stato avviato dall'ente proprietario (Provincia) un importante lavoro di ampliamento, ristrutturazione e messa in sicurezza dell'edificio scolastico che si concluderà approssimativamente nel 2024. Ciò ha comportato il momentaneo trasferimento di alcune classi in una sede staccata (succursale). La scuola ha sempre tenuto aggiornato il parco di computer che sono in dotazione nei laboratori. Nuovi computer hanno sostituito quelli obsoleti nelle aule e nei laboratori di informatica. In seguito al passaggio dalla didattica in presenza alla DDI, quale misura a contrasto della diffusione del covid-19, sono stati acquistati 4 laboratori mobili, nuovi pc e tablet. Questi ultimi sono stati destinati, per delibera del Consiglio d'Istituto, in comodato d'uso alle famiglie più bisognose durante la sospensione delle attività didattiche in presenza, al fine di favorire l'inclusione scolastica. Risulta efficiente il collegamento alla rete internet in banda larga, che è in corso di potenziamento.

Mancano certificazioni sulla struttura dell'edificio, come per 2 scuole su 3 della provincia. Il laboratorio di lingue è stato assegnato ad altra scuola. Sono in corso i lavori di adeguamento degli impianti al fine di ottenere la certificazione antincendio.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
- Benchmark*					X			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MODENA	74	85,0	3	3,0	10	11,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	464	89,0	15	3,0	43	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		3,7	2,6	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,9	16,5
Più di 5 anni	X	96,3	93,5	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	21,4	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	33,3	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		22,2	24,7	24,9
Più di 5 anni		22,2	31,8	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	59,3	61,3	73,3
Reggente		7,4	9,0	5,2
A.A. facente funzione		33,3	29,7	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,1	12,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		10,7	7,3	7,8
Da più di 3 a 5 anni		10,7	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	71,4	74,7	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,9	23,6	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	17,9	17,4	17,2
Da più di 3 a		7,1	9,6	10,7

5 anni				
Più di 5 anni		57,1	49,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MOTD03000T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MOTD03000T	104	73,2	38	26,8	100,0
- Benchmark*					
MODENA	8.117	64,8	4.418	35,2	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.908	66,9	23.721	33,1	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MOTD03000T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MOTD03000T	8	7,9	19	18,8	32	31,7	42	41,6	100,0
- Benchmark*									
MODENA	451	5,9	1.943	25,5	2.977	39,1	2.238	29,4	100,0
EMILIA ROMAGNA	2.207	5,0	11.076	24,9	17.354	39,1	13.776	31,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MOTD03000T		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	3,8	9,0	8,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	10	9,6	19,9	18,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	10	9,6	9,5	13,4	11,8
Più di 5 anni	80	76,9	61,6	59,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MOTD03000T	9	3	4
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	10	6	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MOTD03000T		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	44,4	15,8	18,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	2	22,2	15,3	15,1	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,3	9,8	7,4
Più di 5 anni	3	33,3	57,7	56,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MOTD03000T		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	28,6	11,6	11,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3	14,3	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	12,1	10,2	8,6
Più di 5 anni	3	42,9	62,0	66,0	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MOTD03000T		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	9,8	10,7	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,8	9,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	18,2	10,2	7,9
Più di 5 anni	4	80,0	62,2	69,3	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MOTD03000T	10	4	4
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	20	6	11
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>La presenza di docenti con contratto a tempo indeterminato è più elevata rispetto alla media provinciale e regionale. La presenza di docenti con un'età anagrafica superiore a 55 anni, in servizio nella scuola da più di 5 anni, consente di avere a disposizione competenze didattiche che si sono consolidate nel tempo, provenienti da esperienze professionali che si sono evolute in contesti differenti. Il numero di docenti con numero di giorni di assenza per malattia pro-capite medio annuo è inferiore alla media regionale e nazionale.</p>	<p>Il significativo ricambio del personale ATA richiede un continuo bisogno di formazione.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: MOTD03000T	95,9	95,7	90,7	88,8	88,7	87,4	86,6	94,7
- Benchmark*								
MODENA	98,3	96,4	97,2	92,7	83,4	83,6	83,4	89,4
EMILIA ROMAGNA	97,6	97,8	95,0	93,4	79,6	78,0	83,4	87,8
Italia	91,6	93,7	88,2	87,6	84,7	81,9	85,6	88,7

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: MOTD03000T	0,0	0,0	0,0	0,0	27,2	27,0	27,5	18,4
- Benchmark*								
MODENA	0,0	0,0	0,0	0,0	24,2	25,1	26,5	20,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	27,8	27,4	26,3	22,6
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	23,4	22,6	19,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico : MOTD03000T	8,1	31,0	21,4	23,0	14,9	1,6	16,0	26,2	17,1	15,0	23,0	2,7
- Benchmark*												
MODENA	6,7	29,5	24,4	21,0	17,3	1,0	9,3	25,4	25,0	15,8	22,5	2,1
EMILIA ROMAGNA	5,9	23,9	26,5	20,1	21,9	1,7	4,8	21,8	26,6	19,1	25,6	2,0
ITALIA	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5	6,0	22,1	25,1	20,0	25,0	1,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: MOTD03000T	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0
- Benchmark*					
MODENA	0,0	0,7	0,7	1,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,7	0,6	0,8	0,7
Italia	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: MOTD03000T	1,8	4,2	0,4	0,4	0,0
- Benchmark*					
MODENA	2,8	2,7	1,1	0,5	0,7
EMILIA ROMAGNA	2,4	2,4	1,1	0,4	0,4
Italia	3,6	2,6	1,6	0,7	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: MOTD03000T	3,8	5,0	2,2	2,4	1,0
- Benchmark*					
MODENA	2,9	3,9	2,8	2,6	0,4
EMILIA ROMAGNA	3,2	4,3	2,2	1,5	1,0
Italia	3,9	3,5	2,5	2,3	1,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Durante gli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 le attività didattiche in presenza sono state sospese ed è stata praticata prima la DAD e poi la DDI. Nell'anno scolastico 2019/2020 è stata disposta l'ammissione di tutti gli studenti alla classe successiva in deroga alle disposizioni ordinarie. Nell'anno scolastico 2020/2021 il numero di studenti ammessi alla classe successiva è in linea con gli</p>	<p>La percentuale degli studenti trasferiti in uscita è superiore alla media provinciale, specialmente in classe prima, seconda e quinta mentre è più bassa in terza e quarta. Tale dato è parzialmente compensato dall'aumento in percentuale del numero dei trasferimenti in entrata, che la scuola ha cercato però di contenere per non pregiudicare il lavoro in classi dalla composizione già consolidata. E' più</p>

<p>esiti provinciali per le classi, prime, seconde e terze, leggermente superiore per le quarte. La percentuale degli studenti con giudizio sospeso nelle classi prime, seconde e terze è sostanzialmente in linea con quella della media provinciale, perché la scuola ha scelto di dare agli studenti un tempo maggiore, che comprenda anche il periodo estivo, per effettuare le attività di recupero. La percentuale di studenti delle classi quarte con giudizio sospeso è leggermente più bassa della media regionale e nazionale. La percentuale di studenti con votazione 100/100 e lode all'esame di stato è leggermente superiore alla media provinciale e nazionale. Nelle classi prime, seconde, terze e quinte non vi sono studenti che hanno abbandonato gli studi anche grazie all'efficace attività della commissione antidispersione.</p>	<p>alto, rispetto alla media provinciale, il numero di studenti delle classi quarte che hanno abbandonato la scuola, anche a causa del passaggio dalla didattica in presenza alla DAD e alla DDI e viceversa. La percentuale di studenti con votazione 60/100 all'esame di stato è superiore alla media provinciale e nazionale.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nonostante l'applicazione delle misure a contrasto del contagio da covid- 19, si evidenzia un sostanziale andamento positivo per quanto riguarda il numero di studenti ammessi alla classe successiva, grazie alle strategie diversificate per il recupero delle carenze che la scuola ha messo in atto già dall' a. s. 2016/17 e alla capacità di repentino adattamento dimostrata dai docenti durante le attività in DAD e DDI. Nonostante la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno sia superiore alla media provinciale e regionale, la situazione è parzialmente compensata dall'aumento del numero degli alunni trasferiti in entrata che, però, la scuola cerca di contenere per non pregiudicare il lavoro in classi dalla composizione già consolidata. La scuola ha messo a punto procedure di rilevamento del fenomeno dell'abbandono scolastico che hanno consentito di ridurre, soprattutto nel biennio, la dispersione in classe seconda, ma non ancora in classe prima. Le votazioni riportate all'esame di stato sono complessivamente in linea con i valori medi provinciali, regionali e nazionali, in particolare è leggermente superiore la percentuale di studenti con votazione 100/100 e lode, mentre è superiore la percentuale di studenti con votazione 60/100.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MOTD03000T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		187,2	192,4	180,8	
Istituti Tecnici	178,6	↓	↓	↔	0,9
MOTD03000T - 5 AAFM	156,8	↓	↓	↓	n.d.
MOTD03000T - 5 ARIM	184,3	↔	↓	↔	n.d.
MOTD03000T - 5 ASIA	171,6	↓	↓	↓	n.d.
MOTD03000T - 5 BAFM	181,4	↔	↓	↔	n.d.
MOTD03000T - 5 BRIM	203,0	↑	↑	↑	n.d.
MOTD03000T - 5 BSIA	183,4	↔	↓	↔	n.d.
MOTD03000T - 5 CAFM	187,5	↔	↓	↑	n.d.
MOTD03000T - 5 CRIM	188,4	↔	↔	↑	n.d.
MOTD03000T - 5 CSIA	150,3	↓	↓	↓	n.d.
MOTD03000T - 5 DRIM	197,6	↑	↑	↑	n.d.

Istituto: MOTD03000T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		200,0	200,3	189,6	
Istituti Tecnici	187,5	↓	↓	↔	-2,0
MOTD03000T - 5 AAFM	172,8	↓	↓	↓	n.d.
MOTD03000T - 5 ARIM	189,4	↓	↓	↔	n.d.
MOTD03000T - 5 ASIA	192,7	↔	↓	↔	n.d.
MOTD03000T - 5 BAFM	190,7	↔	↓	↔	n.d.
MOTD03000T - 5 BRIM	190,1	↔	↓	↔	n.d.
MOTD03000T - 5 BSIA	199,4	↔	↔	↑	n.d.
MOTD03000T - 5 CAFM	193,0	↔	↓	↔	n.d.
MOTD03000T - 5 CRIM	184,2	↓	↓	↓	n.d.
MOTD03000T - 5 CSIA	180,7	↓	↓	↓	n.d.
MOTD03000T - 5 DRIM	189,3	↓	↓	↔	n.d.

Istituto: MOTD03000T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		201,2	209,3	193,4	
Istituti Tecnici	201,2	↔	↓	↑	n.d.
MOTD03000T - 5 AAFM	188,4	↓	↓	↓	n.d.
MOTD03000T - 5 ARIM	203,0	↔	↓	↑	n.d.
MOTD03000T - 5 ASIA	193,5	↓	↓	↔	n.d.
MOTD03000T - 5 BAFM	199,8	↔	↓	↑	n.d.
MOTD03000T - 5 BRIM	214,9	↑	↑	↑	n.d.
MOTD03000T - 5 BSIA	195,8	↔	↓	↔	n.d.
MOTD03000T - 5 CAFM	192,7	↓	↓	↔	n.d.
MOTD03000T - 5 CRIM	228,0	↑	↑	↑	n.d.
MOTD03000T - 5 CSIA	179,7	↓	↓	↓	n.d.
MOTD03000T - 5 DRIM	221,0	↑	↑	↑	n.d.

Istituto: MOTD03000T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		197,0	205,0	190,3	
Istituti Tecnici	196,3	↔	↓	↑	n.d.
MOTD03000T - 5 AAFM	178,5	↓	↓	↓	n.d.
MOTD03000T - 5 ARIM	208,5	↑	↔	↑	n.d.
MOTD03000T - 5 ASIA	184,8	↓	↓	↓	n.d.
MOTD03000T - 5 BAFM	206,4	↔	↔	↑	n.d.
MOTD03000T - 5 BRIM	213,1	↑	↑	↑	n.d.
MOTD03000T - 5 BSIA	188,7	↔	↓	↔	n.d.
MOTD03000T - 5 CAFM	176,1	↓	↓	↓	n.d.
MOTD03000T - 5 CRIM	214,0	↑	↑	↑	n.d.
MOTD03000T - 5 CSIA	177,9	↓	↓	↓	n.d.
MOTD03000T - 5 DRIM	215,8	↑	↑	↑	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MOTD03000T - 5 AAFM	51,8	29,6	18,5	0,0	0,0
MOTD03000T - 5 ARIM	12,0	40,0	40,0	8,0	0,0
MOTD03000T - 5 ASIA	33,3	27,8	27,8	11,1	0,0
MOTD03000T - 5 BAFM	25,0	30,0	25,0	15,0	5,0
MOTD03000T - 5 BRIM	6,7	13,3	40,0	40,0	0,0
MOTD03000T - 5 BSIA	8,7	34,8	47,8	8,7	0,0
MOTD03000T - 5 CAFM	8,3	25,0	58,3	8,3	0,0
MOTD03000T - 5 CRIM	13,6	27,3	36,4	22,7	0,0
MOTD03000T - 5 CSIA	50,0	40,9	9,1	0,0	0,0
MOTD03000T - 5 DRIM	0,0	27,8	55,6	16,7	0,0
Istituti Tecnici	22,8	30,7	34,2	11,9	0,5
Emilia-Romagna	14,0	33,2	35,4	14,6	2,8
Nord est	9,7	29,7	40,2	16,7	3,7
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MOTD03000T - 5 AAFM	40,7	33,3	25,9	0,0	0,0
MOTD03000T - 5 ARIM	16,0	44,0	28,0	8,0	4,0
MOTD03000T - 5 ASIA	5,6	44,4	22,2	27,8	0,0
MOTD03000T - 5 BAFM	15,0	25,0	50,0	10,0	0,0
MOTD03000T - 5 BRIM	6,7	26,7	53,3	6,7	6,7
MOTD03000T - 5 BSIA	4,4	26,1	43,5	17,4	8,7
MOTD03000T - 5 CAFM	8,3	33,3	50,0	8,3	0,0
MOTD03000T - 5 CRIM	31,8	40,9	4,6	13,6	9,1
MOTD03000T - 5 CSIA	36,4	18,2	27,3	13,6	4,6
MOTD03000T - 5 DRIM	5,6	50,0	22,2	22,2	0,0
Istituti Tecnici	18,8	34,2	31,2	12,4	3,5
Emilia-Romagna	14,6	22,7	26,9	22,0	13,8
Nord est	11,1	25,8	27,9	21,6	13,5
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MOTD03000T - 5 AAFM	30,8	50,0	19,2
MOTD03000T - 5 ARIM	20,0	44,0	36,0
MOTD03000T - 5 ASIA	16,7	61,1	22,2
MOTD03000T - 5 BAFM	20,0	45,0	35,0
MOTD03000T - 5 BRIM	0,0	60,0	40,0
MOTD03000T - 5 BSIA	17,4	56,5	26,1
MOTD03000T - 5 CAFM	0,0	91,7	8,3
MOTD03000T - 5 CRIM	0,0	27,3	72,7
MOTD03000T - 5 CSIA	36,4	45,4	18,2
MOTD03000T - 5 DRIM	0,0	38,9	61,1
Istituti Tecnici	15,9	49,8	34,3
Emilia-Romagna	16,1	54,8	29,1
Nord est	11,1	47,8	41,1
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
MOTD03000T - 5 AAFM	19,2	46,2	34,6
MOTD03000T - 5 ARIM	0,0	40,0	60,0
MOTD03000T - 5 ASIA	5,6	66,7	27,8
MOTD03000T - 5 BAFM	5,0	40,0	55,0
MOTD03000T - 5 BRIM	6,7	20,0	73,3
MOTD03000T - 5 BSIA	8,7	56,5	34,8
MOTD03000T - 5 CAFM	16,7	66,7	16,7
MOTD03000T - 5 CRIM	4,6	18,2	77,3
MOTD03000T - 5 CSIA	18,2	54,6	27,3
MOTD03000T - 5 DRIM	0,0	16,7	83,3
Istituti Tecnici	8,5	42,3	49,2
Emilia-Romagna	7,1	49,0	44,0
Nord est	4,3	39,9	55,8
Italia	14,2	45,0	40,8

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MOTD03000T - Istituti Tecnici	24,5	75,5	8,8	91,2
- Benchmark*				
Nord est	10,6	89,4	7,4	92,6
ITALIA	36,8	63,2	22,3	77,7

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MOTD03000T - Istituti Tecnici	19,4	80,6	20,7	79,3
- Benchmark*				
Nord est	15,3	84,7	7,7	92,3
ITALIA	12,4	87,6	18,7	81,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La somministrazione delle prove invalsi è stata sospesa su tutto il territorio nazionale nell'a. s. 2019/2020. Nell'a. s. 2020/2021 le prove sono state effettuate solo dalle classi quinte. Gli esiti in Inglese sono in linea con la media regionale e superiore a quella nazionale. La variabilità dentro le classi in Italiano è inferiore a quella del nord- est. La variabilità dentro e tra le classi in Matematica è in linea con quella del nord/est. L'effetto scuola è pari alla media regionale, nonostante gli esiti negativi in Italiano e in Matematica.</p>	<p>I risultati delle prove invalsi in Italiano sono più bassi della media regionale. La percentuale degli studenti collocati nel livello 1 sia in Italiano sia in Matematica è più alto rispetto alla media regionale. La variabilità tra le classi in Italiano è superiore a quella del nord/est.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti collocati ai livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è superiore alla media regionale e a quella del nord-est. Nonostante ciò, l'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari rispetto all'effetto medio regionale. Il dato suddetto è talmente basso rispetto all'a. s. 2018/2019 che si può presumibilmente attribuire agli effetti, tra cui l'impatto psicologico, dovuti alla pandemia da covid- 19. Non sembra, quindi, realistica la sua attendibilità nel riflettere la reale situazione.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze chiave europee sono individuate nel PTOF di istituto. I consigli, perseguendo l'acquisizione delle competenze chiave europee, valutano il progresso e gli esiti finali per quanto riguarda: il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità, l'etica della responsabilità e l'imparare ad imparare. La scuola ha una griglia di valutazione degli elementi considerati per l'attribuzione del voto di comportamento. I consigli di classe usano concretamente gli indicatori comuni condivisi per valutare gli apprendimenti. Sull'insegnamento delle lingue straniere la scuola incentra parte della propria progettualità con azioni che comprendono anche progetti europei (Erasmus + KA1 e KA2, Educare all'Europa). E' aumentato il numero di studenti che conseguono una certificazione linguistica. Gli esiti certificati dai tutor aziendali al termine del periodo di stage degli studenti del quarto e quinto anno sono sempre e omogeneamente positivi, specialmente per quanto riguarda il comportamento e le capacità di interagire nei gruppi di lavoro.</p>	<p>Le rubriche per la valutazione autentica delle competenze sono poco condivise e utilizzate su base individuale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Sono state individuate competenze chiave europee da inserire nella programmazione dei dipartimenti e dei consigli di classe che portano la maggior parte degli studenti della scuola a raggiungere livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, capacità di imparare ad imparare, competenza multilinguistica). Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti é elevato come emerge dai giudizi finali espressi dai tutor aziendali per gli studenti del quarto e del quinto anno. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni e articolazioni. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza un solo strumento - scheda di valutazione dello stage - per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Infatti, l'uso diffuso e condiviso di griglie di rilevazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza nelle attività didattiche non è ancora sistematicamente praticato.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				199,90	200,53	190,26	
MOTD03000T	MOTD03000T	A AFM	192,12	↔	↓	↔	77,27
MOTD03000T	MOTD03000T	C AFM	174,28	↓	↓	↓	87,50
MOTD03000T	MOTD03000T	D AFM	191,81	↔	↓	↔	81,82
MOTD03000T	MOTD03000T	E AFM	187,47	↓	↓	↓	69,57
MOTD03000T	MOTD03000T	F AFM	175,68	↓	↓	↓	56,52
MOTD03000T	MOTD03000T	G AFM	193,48	↔	↓	↑	77,27
MOTD03000T	MOTD03000T	I AFM	176,24	↓	↓	↓	82,61
MOTD03000T	MOTD03000T	L AFM	168,29	↓	↓	↓	78,26
MOTD03000T	MOTD03000T	M AFM	166,04	↓	↓	↓	90,91
MOTD03000T	MOTD03000T	N AFM	167,54	↓	↓	↓	79,17
MOTD03000T				↓	↓	↓	75,20

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				202,84	203,26	190,99	
MOTD03000T	MOTD03000T	A AFM	192,02	↓	↓	↔	77,27
MOTD03000T	MOTD03000T	C AFM	183,85	↓	↓	↓	87,50
MOTD03000T	MOTD03000T	D AFM	191,70	↓	↓	↔	81,82
MOTD03000T	MOTD03000T	E AFM	201,40	↔	↔	↑	69,57
MOTD03000T	MOTD03000T	F AFM	199,06	↔	↔	↑	56,52
MOTD03000T	MOTD03000T	G AFM	187,12	↓	↓	↓	77,27
MOTD03000T	MOTD03000T	I AFM	188,06	↓	↓	↔	82,61
MOTD03000T	MOTD03000T	L AFM	189,56	↓	↓	↔	78,26
MOTD03000T	MOTD03000T	M AFM	178,00	↓	↓	↓	90,91
MOTD03000T	MOTD03000T	N AFM	174,66	↓	↓	↓	79,17
MOTD03000T				↓	↓	↓	75,20

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				214,64	216,68	201,87	
MOTD03000T	MOTD03000T	A AFM	207,65	↔	↓	↑	77,27
MOTD03000T	MOTD03000T	C AFM	189,11	↓	↓	↓	87,50
MOTD03000T	MOTD03000T	D AFM	196,97	↓	↓	↓	81,82
MOTD03000T	MOTD03000T	E AFM	213,46	↔	↔	↑	69,57
MOTD03000T	MOTD03000T	F AFM	199,58	↓	↓	↔	56,52
MOTD03000T	MOTD03000T	G AFM	210,16	↔	↓	↑	77,27
MOTD03000T	MOTD03000T	I AFM	199,00	↓	↓	↔	82,61
MOTD03000T	MOTD03000T	L AFM	197,91	↓	↓	↓	78,26
MOTD03000T	MOTD03000T	M AFM	198,59	↓	↓	↓	90,91
MOTD03000T	MOTD03000T	N AFM	206,36	↔	↓	↑	75,00
MOTD03000T				↓	↓	↔	74,80

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				207,10	209,79	197,70	
MOTD03000T	MOTD03000T	A AFM	208,79	↔	↔	↑	77,27
MOTD03000T	MOTD03000T	C AFM	190,70	↓	↓	↓	87,50
MOTD03000T	MOTD03000T	D AFM	202,70	↔	↓	↑	81,82
MOTD03000T	MOTD03000T	E AFM	214,12	↔	↔	↑	69,57
MOTD03000T	MOTD03000T	F AFM	190,03	↓	↓	↓	56,52
MOTD03000T	MOTD03000T	G AFM	205,26	↔	↔	↑	77,27
MOTD03000T	MOTD03000T	I AFM	198,84	↔	↓	↔	82,61
MOTD03000T	MOTD03000T	L AFM	189,59	↓	↓	↓	78,26
MOTD03000T	MOTD03000T	M AFM	189,19	↓	↓	↓	90,91
MOTD03000T	MOTD03000T	N AFM	196,48	↓	↓	↔	75,00
MOTD03000T				↔	↓	↔	74,80

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
MOTD03000T	56,4	58,6
MODENA	46,6	46,4
EMILIA ROMAGNA	46,8	48,3
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
MOTD03000T	1,50
	- Benchmark*
MODENA	3,60
EMILIA ROMAGNA	3,30
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
MOTD03000T	1,50
	- Benchmark*
MODENA	4,00
EMILIA ROMAGNA	3,10
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
MOTD03000T	47,70
	- Benchmark*
MODENA	14,70
EMILIA ROMAGNA	15,50
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
MOTD03000T	3,10
	- Benchmark*
MODENA	6,90
EMILIA ROMAGNA	5,40
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
MOTD03000T	10,80
	- Benchmark*
MODENA	7,00
EMILIA ROMAGNA	6,40
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
MOTD03000T	4,60
	- Benchmark*
MODENA	2,60
EMILIA ROMAGNA	2,90
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
MOTD03000T	10,00
	- Benchmark*
MODENA	17,50
EMILIA ROMAGNA	15,30
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
MOTD03000T	3,80
	- Benchmark*
MODENA	4,90
EMILIA ROMAGNA	5,10
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
MOTD03000T	2,30
- Benchmark*	
MODENA	8,40
EMILIA ROMAGNA	9,70
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
MOTD03000T	8,50
- Benchmark*	
MODENA	7,00
EMILIA ROMAGNA	7,70
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
MOTD03000T	2,30
- Benchmark*	
MODENA	2,60
EMILIA ROMAGNA	2,30
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
MOTD03000T	3,80
- Benchmark*	
MODENA	12,70
EMILIA ROMAGNA	13,20
ITALIA	13,20

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MOTD03000T	71,4	14,3	14,3	62,8	26,9	10,3	50,0	50,0	0,0	22,2	48,1	29,6
- Benchmark*												
MODENA	63,9	24,5	11,6	66,4	23,9	9,7	67,9	26,2	5,9	54,3	33,6	12,1
EMILIA ROMAGNA	69,4	20,8	9,8	68,3	22,6	9,1	69,7	24,1	6,2	56,3	32,6	11,1
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MOTD03000T	60,0	20,0	20,0	62,5	25,0	12,5	100,0	0,0	0,0	38,5	34,6	26,9
- Benchmark*												
MODENA	65,3	21,8	12,9	70,3	18,4	11,2	68,5	19,7	11,8	59,1	26,8	14,1
EMILIA ROMAGNA	68,4	19,8	11,8	70,0	18,9	11,1	71,7	18,5	9,8	61,9	25,0	13,1
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	MOTD03000T	Regione	Italia
2018	42,6	32,6	23,0
2019	28,9	27,4	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	MOTD03000T	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	3,5	4,9	9,9
	Tempo determinato	22,1	34,8	36,5
	Apprendistato	44,2	28,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	18,6	10,3	11,6
2019	Altro	11,6	21,8	19,1
	Tempo indeterminato	1,6	3,9	7,7
	Tempo determinato	28,6	36,3	38,1
	Apprendistato	34,9	28,8	25,2
	Collaborazione	0,0	1,2	2,6
2019	Tirocinio	17,5	8,8	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	MOTD03000T	Regione	Italia
2018	Agricoltura	2,3	6,5	4,4
	Industria	24,4	27,6	21,7
	Servizi	70,9	65,8	73,9
2019	Agricoltura	6,3	8,6	6,5
	Industria	19,0	25,5	21,3
	Servizi	73,0	61,5	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	MOTD03000T	Regione	Italia
2018	Alta	3,5	11,3	9,5
	Media	90,7	48,8	56,9
	Bassa	3,5	39,8	33,6
2019	Alta	1,6	3,4	2,7
	Media	84,1	74,4	77,7
	Bassa	12,7	17,8	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
La percentuale di studenti che si sono immatricolati negli anni 2019/2020 e 2020/2021 è più alta rispetto	Nel 2019 è diminuita, rispetto all'anno precedente, la percentuale di diplomati con contratto a tempo

<p>alla media provinciale, regionale e nazionale. Essi hanno proseguito gli studi prevalentemente nelle aree economico-statistica, giuridica, ingegneristica, informatica e tecnologia, coerenti con il percorso di studi seguito. I crediti maturati nel corso del primo e del secondo anno sono sostanzialmente in linea con la media provinciale e regionale. La percentuale di diplomati che nel 2018 si è inserito nel mondo del lavoro è superiore rispetto ai valori regionali e nazionali, confermando i dati degli anni precedenti. E' aumentata la percentuale di diplomati con contratto a T.D. E' complessivamente elevata la percentuale dei diplomati che hanno ottenuto una occupazione con qualifica media.</p>	<p>indeterminato. Il dato è più basso rispetto alla media regionale e nazionale. Pur essendo diminuita nel 2019 la quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro, il dato è più alto rispetto alla media regionale e nazionale e può essere attribuito alla crisi economica conseguente alla pandemia da covid-19.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. Un'elevata percentuale di diplomati trovano un'occupazione adeguata alla loro qualifica mentre gli altri studenti proseguono gli studi all'Università. Diversi studenti universitari conciliano la frequenza universitaria con un'attività lavorativa. Inoltre, la scuola continua ad impegnarsi per allineare le competenze in uscita in matematica alla preparazione necessaria per superare i test di ammissione alle facoltà di economia e di ingegneria.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Tecnico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	81,3	80,0	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	62,5	61,1	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,3	67,8	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale	No	56,3	37,8	32,9

(fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	No	0,0	10,0	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Tecnico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	87,5	88,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	75,0	82,2	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	87,5	68,9	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	95,6	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	81,3	66,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,8	88,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,3	65,6	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	50,0	55,6	60,1
Altro	Sì	18,8	13,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Tecnico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	75,0	72,2	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	81,3	56,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	68,8	58,9	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,3	13,3	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'a.s. 2020/2021 i documenti della scuola sono stati adeguati secondo le disposizioni della normativa vigente (passaggio da didattica in presenza a DAD e DDI). In particolare, sono state	Alcune parti del curriculum d'istituto richiedono un aggiornamento, al fine di migliorare la coerenza con il profilo educativo culturale e professionale in uscita (Pecup) .

<p>modificate le schede di valutazione del comportamento e degli apprendimenti; è stato elaborato un modello di scheda per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, imparare ad imparare e digitale. Il collegio dei docenti ha elaborato un progetto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Un documento per condividere gli obiettivi trasversali, le competenze di base e di cittadinanza, le metodologie e i relativi livelli di sufficienza era già stato approvato. I consigli di classe hanno avuto un unico punto di riferimento per la loro progettazione didattica iniziale. Il collegio ha notevolmente migliorato la coerenza tra le azioni/progetti di ampliamento dell'offerta formativa e il curriculum complessivo.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito il curriculum per discipline, declinando i profili di conoscenza, abilità e competenze per anni di corso e ha tenuto conto del contesto economico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola e la definizione e la valutazione degli obiettivi e delle competenze da raggiungere. Nella scuola operano i dipartimenti disciplinari, che favoriscono la condivisione della progettazione periodica. I Consigli di Classe valutano la progettazione comune su obiettivi trasversali e fanno riferimento a criteri di valutazione comuni. Sono state realizzate nelle classi seconde prove comuni in 6 discipline (matematica, diritto, inglese, francese, economia aziendale, informatica). Si continueranno a realizzare simulazioni delle prove INVALSI nelle classi seconde e quinte e simulazioni delle prove d'esame nelle classi quinte. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata in maniera sistematica.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Tecnico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	96,6	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,5	83,1	71,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,4	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,8	18,0	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	98,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	92,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	5,6	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,8	8,9	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Tecnico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	75,0	91,1	91,1
Classi aperte	Sì	50,0	42,2	33,6
Gruppi di livello	Sì	50,0	66,7	60,6
Flipped classroom	Sì	50,0	51,1	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,8	10,0	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,2	2,6
Altro	No	37,5	33,3	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Tecnico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	37,5	36,7	51,1

Interventi dei servizi sociali	No	6,3	4,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	18,8	37,8	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	62,5	58,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	62,5	57,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	43,8	42,2	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	31,3	31,1	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	12,5	23,3	16,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	12,5	15,6	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	68,8	43,3	44,9
Sanzioni economiche	No	6,3	1,1	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	18,8	23,3	23,1
Lavori socialmente utili	No	18,8	15,6	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti: prevede quattro giorni da cinque ore e due da sei ore. La durata delle lezioni è adeguata. La scuola ha a disposizione un numero significativo di laboratori dotati di computer connessi con architettura Client-Server in rete interna e collegati ad internet. La dotazione di software è adeguata alle attività didattiche che i docenti programmano. La scuola si è dotata di nuovi PC con videoproiettore o LIM in tutte le aule e nei laboratori scientifici. La biblioteca è aperta agli studenti in orario curricolare e si organizzano attività di sostegno e promozione della lettura. Sono stati rinnovati i laboratori di informatica. Grazie al contributo erogato dalla regione Emilia Romagna, sono state allestite l'Aula della legalità e quella attrezzata per l'inclusione soprattutto degli alunni con disabilità. Nell'ala della scuola denominata "ex cir" sono state allestite nuove aule scolastiche con annessi servizi igienici.</p>	<p>Nella succursale la navigazione in internet risulta a volte non sufficientemente veloce ed efficace e non uniforme in tutti gli spazi della scuola. Alcune aule necessitano ancora di tinteggiatura. Mancano i laboratori di Scienze e di Lingue. E' da migliorare la fruibilità degli spazi esterni di pertinenza della scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di

apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, fatta eccezione per carenze di adeguati spazi interni/esterni per scienze motorie. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola ha avviato un percorso di rinnovamento metodologico con utilizzo di modalità didattiche attive. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le TIC, realizzano ricerche/progetti anche in meet e in drive, ma la dimensione di queste pratiche didattiche non è rilevata con sistematicità. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali/sociali, ma la dimensione di queste attività non è rilevata con sistematicità. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con e fra gli studenti sono gestiti in modo efficace. Il patto di corresponsabilità è in fase di aggiornamento e condivisione con la comunità scolastica.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,3	82,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,3	70,8	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	75,0	76,4	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	87,5	58,4	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	81,3	53,9	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	68,8	33,7	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	92,0	89,5

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	81,3	81,8	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	50,0	60,2	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	81,3	59,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	87,5	73,6	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	75,0	55,2	42,0
Utilizzo di software compensativi	Sì	81,3	65,5	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	62,5	51,7	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	93,8	81,6	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Tecnico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	68,8	72,2	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	43,8	34,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	68,8	71,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	94,4	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,5	20,0	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	50,0	43,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	37,5	50,0	27,4
Altro	No	18,8	20,0	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Tecnico	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
---------	------------------	-------------	-----------------------	-------------

	scuola MOTD03000T	Provinciale % MODENA	% EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	50,0	53,3	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	12,5	24,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	50,0	55,6	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	87,5	87,8	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	37,5	42,2	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	74,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	93,8	90,0	86,7
Altro	No	18,8	10,0	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola accoglie un numero di studenti disabili e con DSA in crescita rispetto all'a.s. precedente e organizza la loro integrazione con cura e attenzione. L'inclusione nelle classi è supportata da un buon coinvolgimento degli insegnanti curricolari. I consigli di classe formulano piani personalizzati per gli studenti con DSA e BES. La scuola organizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri in ingresso in prima classe. Accoglie con specifiche iniziative gli studenti stranieri in ingresso e i consigli di classe formulano piani personalizzati per gli studenti non italofofoni. A partire dall'anno scolastico 2018/19 tutti i dipartimenti disciplinari hanno progettato e realizzato unità minime di apprendimento (UMA) per gli studenti stranieri di recentissima immigrazione. Una funzione strumentale è dedicata al coordinamento di queste azioni. La scuola realizza e potenzia percorsi educativi per l'apprendimento della lingua italiana, sia per gli studenti da alfabetizzare, sia per coloro che hanno esigenze più evolute. La conservazione e digitalizzazione dei documenti sensibili è stata migliorata dopo il passaggio dalla didattica in presenza alla DAD e alla DDI. I diversi dipartimenti, insieme ai docenti di sostegno, predispongono obiettivi minimi di apprendimento per gli alunni diversamente abili.</p>	<p>Si registra un elevato turn over degli insegnanti di sostegno.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività progettate per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali sono ben organizzate e sostanzialmente efficaci. Nel corso del triennio, nonostante le conseguenze determinate in ambito didattico, personale e sociale, determinate dalle misure a contrasto della diffusione del covid- 19, sono state messe a sistema tutte le misure per il recupero delle conoscenze, il consolidamento di abilità e competenze di base, il monitoraggio delle insufficienze e delle assenze, con messa a regime del progetto, inserito come obiettivo RAV, relativo all'insegnamento dell'italiano L2 per studenti non italofoni nella prima parte dell'anno scolastico. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ora efficacemente strutturata a livello di scuola. La metodologia didattica della classe aperta, utilizzata nel primo biennio in diverse discipline, produce effetti positivi sugli esiti degli studenti e sulla motivazione allo studio. La scuola organizza, on- line e in presenza, in orario extracurricolare attività di potenziamento delle lingue straniere e di informatica, nonché percorsi di educazione alla cittadinanza attiva, anche nell'ambito di progetti europei, nelle cui attività sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Tecnico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	43,8	60,0	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	43,8	54,4	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	95,6	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,0	64,4	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	47,8	51,1
Altro	No	18,8	20,0	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Tecnico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	62,5	52,8	56,7

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	75,0	70,8	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	31,3	29,2	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	97,8	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	56,3	48,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	43,8	50,6	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	93,8	97,8	85,7
Altro	No	25,0	24,7	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MOTD03000T	66,2	33,8
MODENA	64,7	35,3
EMILIA ROMAGNA	61,5	38,5
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MOTD03000T	91,9	84,9
- Benchmark*		
MODENA	94,6	84,2
EMILIA ROMAGNA	94,3	81,9
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	93,8	94,4	94,8

Impresa formativa simulata	No	37,5	42,2	48,6
Attività estiva	Sì	68,8	83,3	55,6
Attività all'estero	Sì	75,0	72,2	58,7
Attività mista	No	18,8	35,6	40,6
Altro	No	25,0	14,4	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	97,8	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	68,8	67,8	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	75,0	74,4	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	93,8	92,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola collabora con soggetti esterni per le attività di orientamento al lavoro e alla scelta dei percorsi post diploma, analogamente a quanto si realizza a livello provinciale. La scuola ha aderito alla proposta di lavoro di Alma Diploma favorita dalla collaborazione con l'Ufficio Orientamento della Università di Modena e Reggio Emilia. Il percorso proposto agli studenti prevede un aiuto alla comprensione di sé, alla individuazione di percorsi logici di scelta personale. La collaborazione con l'associazione "Amici del Barozzi", composta da ex-docenti ed ex-studenti dell'istituto, permette di approfondire e ampliare le potenzialità degli alunni a livello individuale e di gruppo, attraverso il sostegno e l'incentivazione delle competenze scolastiche e professionali. Le attività di orientamento alle scelte dei percorsi formativi e professionali coinvolgono tutti gli studenti della scuola, a partire dagli studenti delle classi seconde che devono scegliere una delle tre articolazioni dell'indirizzo economico. La scuola coinvolge le famiglie degli studenti della scuola media, che intendono iscriversi all'istituto, e le famiglie degli studenti delle classi seconde che devono scegliere l'articolazione post biennio iniziale. Gli incontri sono molto apprezzati e frequentati. Dall'a.s. 2017/18 la scuola ha avviato percorsi di monitoraggio delle scelte degli studenti dopo il diploma, in collaborazione con Alma Diploma. In conseguenza dell'applicazione delle norme a contrasto della diffusione dell'epidemia da covid- 19, le attività di orientamento vengono svolte anche on-line.</p>	<p>E' in corso di completamento un programma di monitoraggio dei percorsi degli studenti dopo il diploma.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità con la scuola media nell'anno scolastico 2018/19 hanno riscontrato un livello qualitativo e quantitativo decisamente superiore agli anni precedenti. Le attività di orientamento, effettuate on -line dall'a.s. 200/2021, coinvolgono tutti gli studenti con l'obiettivo di promuovere conoscenza di sé e consapevolezza di scelte coerenti e ponderate. La qualità delle attività proposte agli studenti è buona e include sia azioni informative che azioni formative. La presentazione delle articolazioni del triennio finale, dei corsi di studio post diploma e universitari si accompagna a specifiche azioni di riflessione collettiva guidata. Per gli inserimenti lavorativi degli studenti in PCTO, la scuola si avvale di un partenariato molto diversificato di imprese, associazioni ed enti pubblici. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha definito in modo generale le competenze attese che si formino durante l'esperienza di inserimento lavorativo.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Tecnico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		6,3	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,5	14,3	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		37,5	45,2	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,8	36,9	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Tecnico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4

1% - 25%		12,5	22,6	28,6
>25% - 50%	X	62,5	41,7	40,9
>50% - 75%		12,5	22,6	20,1
>75% - 100%		12,5	13,1	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	21	24,3	25,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.428,9	7.814,8	8.394,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	69,9	169,2	199,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	11,1	15,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	18,5	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	22,2	17,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	55,6	45,0	31,9
Lingue straniere	No	40,7	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	18,5	16,6	19,9

Attività artistico - espressive	No	11,1	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	22,2	19,9	20,5
Sport	No	7,4	2,0	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	14,8	36,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	40,7	42,4	27,5
Altri argomenti	Si	37,0	35,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola pianifica le azioni che ogni anno completano il curricolo e lo integrano formulando progetti che vengono discussi e approvati dal collegio dei docenti. Queste azioni sono definite in ottemperanza alle indicazioni previste nel piano di miglioramento e tenendo in piena considerazione la mission della scuola. Le azioni didattiche disciplinari sono pianificate nei coordinamenti. I consigli di classe pianificano le attività per il conseguimento di competenze chiave europee. La scuola si è organizzata in commissioni che monitorano e incentivano la realizzazione dei progetti in coerenza con il PTOF e il Piano di Miglioramento. La Dirigente scolastica periodicamente illustra e aggiorna il Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto circa lo stato di avanzamento delle attività programmate.</p>	<p>Il monitoraggio dello stato di avanzamento della programmazione è organizzato attraverso riunioni dei Consigli di Classe, dei coordinamenti e del Collegio dei Docenti, ma non sono concordati strumenti comuni di rilevazione dei risultati.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale docente ed ATA sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività didattiche e gestionali. Tutte le spese, definite nel Programma annuale in modo trasparente, sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono abbastanza condivise nella comunità scolastica e nel territorio, anche se è da migliorare il coinvolgimento istituzionale delle famiglie.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,7	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	50,0	40,5	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		26,9	32,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		23,1	22,5	24,6
Altro		0,0	2,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	10	6,2	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MOTD03000T		Riferimento Provinciale MODENA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	10,0	12,5	12,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,9	19,3	16,5
Scuola e lavoro	1	10,0	6,3	5,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,6	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,5	5,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	20,0	13,8	16,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	20,0	5,0	4,8	4,7
Inclusione e disabilità	2	20,0	12,5	11,2	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2	20,0	4,4	7,0	6,8
Altro	0	0,0	15,6	14,0	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------------------	-------------

	MOTD03000T		Provinciale % MODENA	EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	6	60,0	45,6	48,3	36,6
Rete di ambito	0	0,0	19,4	21,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	3,8	6,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	10,0	15,0	8,7	8,1
Università	0	0,0	1,3	1,6	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	3	30,0	15,0	13,5	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOTD03000T		Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	6	60,0	43,8	46,2	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	18,8	21,0	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	10,0	4,4	4,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,3	11,4	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,3	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	3	30,0	15,6	10,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MOTD03000T		Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	12.0	9,7	9,2	6,7	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			29,1	21,5	17,6
Scuola e lavoro	14.0	11,3	8,8	4,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			11,1	5,4	4,0
Valutazione e miglioramento			12,8	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	31.0	25,0	17,7	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	30.0	24,2	5,8	3,4	3,5
Inclusione e disabilità	13.0	10,5	19,7	11,5	13,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	24,0	19,4	2,8	6,0	5,5
Altro			36,6	22,6	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	6,0	4,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOTD03000T		Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,1	1,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	12,5	20,1	18,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	3,1	1,5	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	12,5	13,2	13,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,5	3,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	7,5	9,1	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,9	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,5	4,3	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	5,7	4,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,7	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,9	7,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	2	25,0	7,5	7,0	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,8	2,4	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,1	2,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,3	0,9	0,4
Gestione amministrativa del personale	4	50,0	8,2	6,3	4,8

Altro	0	0,0	8,2	8,7	10,3
-------	---	-----	-----	-----	------

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MOTD03000T		Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	25,0	35,8	39,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	3,8	10,5	12,4
Rete di scopo	1	12,5	9,4	8,4	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,7	11,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	5	62,5	40,3	30,0	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	59,3	65,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	51,9	44,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	22,2	37,1	34,5
Accoglienza	Sì	77,8	81,1	82,7
Orientamento	Sì	96,3	94,3	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	77,8	77,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	93,1	94,5
Temi disciplinari	No	48,1	49,4	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	51,9	43,4	44,6
Continuità	No	48,1	42,3	46,4
Inclusione	Sì	100,0	95,4	92,8
Altro	Sì	33,3	23,4	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	14,5	16,3	18,2	19,8

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	21,7	11,9	13,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	2,8	2,7	4,1
Accoglienza	3,9	8,7	6,8	8,0
Orientamento	7,9	11,0	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	4,6	9,2	6,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	17,8	5,5	5,0	5,5
Temi disciplinari	0,0	8,8	17,9	13,3
Temi multidisciplinari	5,3	9,9	6,0	8,1
Continuità	0,0	3,5	2,3	3,3
Inclusione	9,2	8,6	8,3	8,5
Altro	15,1	3,9	3,0	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a.s. 18/19 è stato realizzato il piano di formazione, annualmente aggiornato, redatto sulla base della ricognizione dei bisogni formativi e degli obiettivi contenuti nel Piano di Miglioramento, nel Piano di Inclusione e nel Piano Nazionale Scuola Digitale. Sono stati realizzati vari corsi di formazione che hanno coinvolto i docenti. I corsi hanno riguardato l'informatica, la gestione classe, didattica inclusiva, innovativa e motivante e corsi in lingua. Nell'a.s. 2019/2020, a causa dell'applicazione delle misure a contrasto dell'epidemia da covid- 19, una parte dei corsi programmati si è svolto a distanza. Sono stati, inoltre, attivati corsi di formazione per l'utilizzo di metodologie e strumenti didattici innovativi. La formazione realizzata ha posto le basi per un rinnovamento delle azioni didattiche attraverso la ricaduta efficace nell'attività in classe.</p>	<p>Nonostante l'impegno e le risorse profuse per la formazione, si continua a registrare un elevato turn over del personale ATA. Alcuni corsi programmati nell'a.s. 2019/2020 sono stati interrotti in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza su tutto il territorio nazionale e non è stato possibile la loro prosecuzione a distanza.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale, che partecipa in percentuali molto alte. Sono da attivare corsi di formazione per l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e la gestione delle relazioni. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali</p>

didattici di vario tipo, che sono raccolti in una apposita repository nel registro elettronico e su cartelle condivise su google drive, per discipline. Il personale ATA lamenta la mancanza di risorse umane e finanziarie con eccessivo carico di lavoro nelle segreterie e, nonostante l'impegno e le risorse profuse per la formazione, se ne registra un elevato turn over.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,7	4,6	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		7,4	9,7	14,4
5-6 reti		0,0	4,6	3,3
7 o più reti		88,9	81,1	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	63,0	57,1	56,4
Capofila per una rete		22,2	25,7	24,9
Capofila per più reti		14,8	17,1	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		100,0	87,8	77,9
			77,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	33,6	30,3	32,3

Regione	0	6,2	5,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	18,6	14,6	11,7
Unione Europea	0	0,0	4,0	5,3
Contributi da privati	0	6,2	6,3	3,1
Scuole componenti la rete	2	35,4	39,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	10,6	11,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,8	6,8	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	61,9	60,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,4	4,2	3,7
Altro	0	21,2	16,7	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	10,6	14,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,8	3,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	15,9	16,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,2	8,4	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,4	5,2	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3	6,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,0	6,1	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,0	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,3	3,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	8,8	8,2	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,3	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8	7,3	8,5

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,9	1,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	3,0	2,3
Altro	0	9,7	7,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	63,0	54,3	53,0
Università	Sì	70,4	70,9	77,6
Enti di ricerca	No	29,6	30,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	70,4	58,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	88,9	76,6	72,1
Associazioni sportive	No	48,1	48,6	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	85,2	68,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	96,3	73,1	69,1
ASL	No	77,8	61,1	56,8
Altri soggetti	No	37,0	32,0	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	66,7	56,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	55,6	52,3	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	55,6	54,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	44,4	44,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,5	25,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	85,2	77,9	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	81,5	63,4	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	77,8	64,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	48,1	41,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze,	Sì	18,5	18,0	16,1

ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	33,3	29,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	77,8	65,1	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,9	47,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,2	26,7	27,4
Altro	No	14,8	14,0	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	0,6	9,9	7,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	77,2	70,1	72,4	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	63,4	58,4	66,1	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento Provinciale % MODENA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	92,6	89,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	96,6	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	70,4	81,9	82,1

Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	66,7	57,1	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	85,2	84,2	86,4
Altro	No	18,5	14,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato gli accordi territoriali in coerenza con le indicazioni provinciali e regionali. La scuola, dal 2001, organizza stage per tutti gli studenti di classe quarta e dal 17/18 anche per gli studenti di quinta. Il numero di convenzioni con imprese, associazioni ed enti pubblici che accolgono studenti in stage è ragguardevole e la scuola si colloca in posizione elevata nella classifica delle scuole modenesi.</p>	<p>La partecipazione dei genitori all'elezione del consiglio di istituto è limitata. E' da migliorare la collaborazione con il Comitato Tecnico Scientifico, costituito dai principali stakeholders, che promuove relazioni significative con il territorio.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa alla rete di formazione del personale, alla rete di ambito e alla rete per la sicurezza. Ha stipulato convenzioni e protocolli di collaborazione con le istituzioni locali: Provincia, ASL, Comuni. Ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa le esperienze di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. Per la realizzazione di queste attività ha stipulato circa 250 convenzioni. La scuola ha stipulato un accordo di collaborazione con l'associazione "Amici del Barozzi" nell'a.s. 2018/19. Per la valorizzazione delle eccellenze e per l'organizzazione di azioni di ampliamento dell'offerta formativa l'istituto ha stipulato protocolli e convenzioni con associazioni a livello locale, regionale e nazionale. La scuola coinvolge molto le famiglie con buoni risultati nell'avvio delle prime classi, con calo di presenze negli anni successivi. In generale, i Consigli di Classe riescono a mantenere buone relazioni con le famiglie e non solo con i rappresentanti, durante i ricevimenti e in occasione di eventi.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Stabilizzare i risultati relativi all'ammissione alla classe successiva degli alunni del primo biennio.

Traguardo

Riportare la percentuale degli studenti del primo biennio ammessi alla classe successiva intorno ai valori medi degli anni 2017/2018 e 2018/2019, cioè 84% per le classi prime e 85% per le seconde.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Consolidare le attività di recupero anche con l'utilizzo dell'organico di potenziamento.

2. Inclusione e differenziazione

Consolidare le attività di alfabetizzazione per alunni non italofoni.

3. Inclusione e differenziazione

Sviluppare attività di supporto per gli alunni a rischio dispersione.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare attività di formazione dei docenti - didattica innovativa e motivante - gestione della classe

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Consolidare la quota di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI di matematica e di italiano nel biennio.

Traguardo

Diminuire di 2 punti la percentuale di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 di matematica e di 2 punti la percentuale di quelli che si collocano nei livelli 1 e 2 di italiano rispetto all'anno scolastico 2018/2019.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Perfezionare ed estendere la pratica delle prove comuni di istituto.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare progetti per il miglioramento delle competenze in italiano e in matematica nelle classi prime e seconde.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità tiene conto degli obiettivi generali definiti a livello europeo e nazionale. La scuola ritiene che i processi avviati per il miglioramento dei risultati scolastici e delle prove invalsi siano da considerare prioritari in quanto nell'a. s. 2018/19 non si è riusciti a consolidare i risultati ottenuti nell'anno precedente. I risultati delle prove standardizzate delle classi quinte hanno messo in evidenza delle criticità che però non trovano riscontro dal confronto con gli esiti dell'anno 2018/2019. Le suddette criticità sembrano da attribuire alle particolari condizioni in cui sono state svolte le prove. Si rinvia, pertanto, all'a. s. 2022/2023, previa analisi dei risultati delle prove che si effettueranno nell'a. s. 2021/2022, una più attendibile valutazione.