



Istituto Tecnico Economico Statale
Jacopo Barozzi

v.le Monte Kosica, 136 - 41121 Modena - tel. 059 241091
C.F. 80010110361 - codice univoco UFGG98
e-mail motd03000t@istruzione.it PEC motd03000t@pec.istruzione.it
www.itesbarozzi.edu.it



Piano di miglioramento 2022/2025

Revisione dicembre 2022

Responsabile	Dirigente Scolastica, prof.ssa LORELLA MARCHESINI
Referente	prof.ssa Giuseppina Leo
N.I.V.	Dirigente scolastica, prof.ssa Lorella Marchesini
Docenti:	prof.ssa Paola Tirelli, prof.ssa Patrizia Pini, prof.ssa Simona Falcone, prof.ssa Giuseppina Leo, prof. Antonio Tieri.

Delibera del Collegio dei docenti del 01/12/2022

Delibera del Consiglio di Istituto del 06/12/2022

INTRODUZIONE

In seguito alla visita, nel gennaio 2018, del Nucleo Esterno di Valutazione, che ha condiviso quasi totalmente l'impostazione del Piano di Miglioramento e ha valutato positivamente le azioni intraprese e sulla base del RAV revisionato, si è proceduto alla stesura del successivo Piano di Miglioramento 2019/2022. Tale Piano ha lasciato inalterate le prime due priorità - Risultati Scolastici e Risultati nelle Prove Standardizzate- e ne ha aggiunto una terza: Competenza Multilinguistica, relativa alle Competenze Chiave Europee, al fine di favorire lo sviluppo delle competenze per l'apprendimento permanente attraverso la valorizzazione degli studenti più capaci.

L'emergenza epidemiologica da COVID- 19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'introduzione della didattica a distanza quale *modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento* a cui fare ricorso, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi. Di conseguenza, le mutate condizioni hanno consentito di realizzare in parte e/o in modalità a distanza i percorsi di miglioramento e le attività legate all'offerta formativa dell'Istituto inizialmente progettati.

Nella Rendicontazione sociale 2019/2022, documento che chiude il secondo ciclo della valutazione, sono stati rendicontati i risultati conseguiti, in relazione alle priorità definite nel RAV, nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri *stakeholder* (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.), finalizzato al miglioramento delle sue performance.

Con l'anno scolastico 2022/23 inizia un nuovo triennio del Sistema Nazionale di Valutazione e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e, affinché si possa monitorare e valutare il percorso programmato delle azioni e rivedere la progettualità strategica, si ritiene necessario ripartire dalla nuova situazione determinata dall'emergenza.

Tenuto conto che la conclusione degli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 è risultata particolarmente gravosa per le situazioni determinate dall'emergenza e considerato che l'autovalutazione è un processo che coinvolge l'intera comunità professionale, la revisione del presente Piano di Miglioramento viene realizzata dopo la ponderata analisi dell'ultimo Rapporto di Autovalutazione, elaborato in novembre 2022, per quanto attiene le diverse dimensioni che caratterizzano le aree del Contesto, dei Processi e soprattutto degli Esiti.

La riflessione sugli aspetti più rilevanti emersi nel corso della fase triennale che si è appena conclusa comporta un aggiornamento del documento, con particolare riferimento alle scelte progettuali determinanti per il raggiungimento delle Priorità e Traguardi che l'Istituto ha definito per il prossimo triennio 2022/2025.

Il RAV è pubblicato all'Albo dell'istituto, sul sito della scuola e sul portale "Scuola in chiaro" del M.I.U.R.

Tabella 0. Analisi dei risultati del PdM relativo al triennio 2019/2022

Esiti degli studenti	Priorità RAV 2019/22	Traguardi RAV 2019/22	Indicatori di monitoraggio	Anno di riferimento 2018/19	Risultati Anno 2019/20	Risultati Anno 2020/21	Risultati Anno 2021/22
Risultati Scolastici	Stabilizzare i risultati relativi all'ammissione alla classe successiva degli alunni del primo biennio.	Mantenere la percentuale degli studenti del primo biennio ammessi alla classe successiva intorno ai valori medi degli ultimi due anni, cioè 84% per le classi prime e 85% per le seconde.	Esiti degli scrutini finali-rilevazioni interne	Classi prime 83%	Classi prime 100%	Classi prime 87%	Classi prime 84,4%
				Classi seconde 87%	Classi seconde 100%	Classi seconde 85,6%	Classi seconde 84,5%
Risultati nelle Prove Standardizzate CLASSI SECONDE	Diminuire la quota di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI di Matematica e di Italiano.	Diminuire di 5 punti la percentuale di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 di Matematica e di 5 punti la percentuale di quelli che si collocano nei livelli 1 e 2 di Italiano.	Risultati INVALSI	Italiano 42,2%	//	//	Italiano 59%
				Matematica 35,3%			Matematica 50,8%
Competenze chiave europee: competenze multilinguistiche	Migliorare la competenza multilingue e multiculturale con particolare riferimento ai contesti delle lingue straniere studiate nella scuola.	Aumentare di 1 punto la percentuale degli studenti di classe quarta con valutazione, agli scrutini finali, uguale o superiore ad 8, nelle lingue straniere studiate.	Esiti degli scrutini finali: numero di studenti di classe quarta, con valutazione uguale o maggiore di otto.	Inglese 22,55%	Inglese 31,60%	Inglese 33,75%	Inglese 28,64%
				Francese 16,67%	Francese 28,17%	Francese 49,33%	Francese 27,45%
				Spagnolo 37,65%	Spagnolo 38,05%	Spagnolo 35,59%	Spagnolo 46,39%
				Tedesco 42,31%	Tedesco 42,86%	Tedesco 43,94%	Tedesco 52,27%

Nell'analizzare gli esiti degli studenti non si tiene conto dei risultati ottenuti nell'a. s. 2019/2020 perché, in seguito all'emanazione del Decreto Legge n. 22 dell'8 aprile 2020, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, è stata disposta l'ammissione di tutti gli alunni alla classe successiva con deroga ai requisiti ordinari.

Rispetto all'a. s. 2020/2021, nell' a. s. 2021/2022 si registra una lieve diminuzione della percentuale di studenti delle prime e delle seconde ammessi alla classe successiva. Il dato per le classi seconde è lievemente inferiore a quello dell'a. s. 2018/2019 mentre la percentuale di studenti delle classi prime ammessi alla classe successiva è aumentata rispetto allo stesso anno scolastico. Alle fine del triennio 2019/2022 il traguardo RAV "Mantenere la percentuale degli studenti del primo biennio ammessi alla classe successiva intorno ai valori medi degli ultimi due anni, cioè 84% per le classi prime e 85% per le seconde", in relazione alla

priorità “Stabilizzare i risultati relativi all'ammissione alla classe successiva degli alunni del primo biennio”, riferita agli esiti degli studenti, è stato sostanzialmente raggiunto.

Le prove standardizzate sono state sospese nell’a. s. 2019/2020, come da comunicazione del Responsabile dell’area prove Invalsi, in seguito alla sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale (Decreto Legge 23/02/2020 n. 6 e DPCM 3/11/2020).

Nell’a. s. 2020/2021 le prove sono state sospese per le classi seconde della scuola secondaria di secondo grado (Ordinanza Ministeriale n. 132 del 19/04/2021).

Nell’a. s. 2021/2022 gli esiti delle prove standardizzate svolte dalle classi seconde hanno evidenziato un consistente aumento della percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 di Italiano e di Matematica.

In seguito alla revisione del RAV nel dicembre del 2020, è stata ridefinita la percentuale di studenti delle classi quarte che allo scrutinio finale avrebbero riportato valutazione uguale o superiore ad 8 nelle lingue straniere studiate.

Tale scelta ha consentito di raggiungere il traguardo prefissato in merito alla terza priorità definita nel RAV per la lingua tedesca, mentre per le lingue francese e inglese il suddetto traguardo è stato addirittura superato, nonostante le difficili condizioni in cui si è stati costretti ad operare, determinate non solo dal ricorso alla DAD e alla DDI ma anche dall’impatto psicologico dovuto al dilagare dell’epidemia.

Tabella 1. Priorità, traguardi e risultati nei vari anni di applicazione – PdM 2022/25

Esiti degli studenti	Priorità RAV 2022/25	Traguardi RAV 2022/25	Indicatori di monitoraggio	Anno di riferimento 2021/22	Risultati Anno 2022/23	Risultati Anno 2023/24	Risultati Anno 2024/25
Risultati Scolastici	Stabilizzare i risultati relativi all'ammissione alla classe successiva degli studenti del primo e del secondo biennio	Stabilizzare la percentuale degli studenti del primo e del secondo biennio ammessi alla classe successiva intorno ai valori medi del trend provinciale	Esiti degli scrutini finali	Classi prime 84,4% Classi seconde 84,5% Classi terze 84,2% Classi quarte 95,3% Classi quinte 94,59%			
Risultati nelle Prove Standardizzate INVALSI	Ridurre la quota di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI di matematica e di italiano nel biennio	Diminuire, nelle classi seconde, di 6 punti la percentuale di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 di matematica e di 8 punti la percentuale di quelli che si collocano nei livelli 1 e 2 di italiano rispetto all'anno scolastico 2021/2022	Risultati INVALSI	Italiano 59% Matematica 50,8%			

La scelta delle priorità tiene conto dei dati relativi alla situazione degli esiti degli studenti, della dispersione, dei risultati delle prove standardizzate nonché degli obiettivi generali definiti a livello europeo e nazionale.

L'attenzione si focalizza sui risultati di ammissione alla classe successiva degli alunni delle classi del primo e del secondo biennio, implementando il numero di ore e la tipologia di attività dedicate alle attività di recupero, consolidamento e potenziamento. Tutte le azioni volte al miglioramento saranno realizzate

nell'ottica di ridurre la dispersione, come disposto dal PNRR “Iniziativa prevista in relazione alla Missione 1.4- Istruzione”, e volgere alla biennializzazione della valutazione specifica delle competenze degli studenti del primo biennio.

I processi avviati per il miglioramento dei risultati delle prove Invalsi sono considerati prioritari.

Gli obiettivi di processo, proposti per conseguire i traguardi relativi alle priorità individuate, presenti nel RAV, sono evidenziati nelle seguenti tabelle.

Tabella 2. Tabella di confronto tra priorità, traguardi, obiettivi di processo ed aree del PTOF 2022/2025

Esiti degli studenti	Priorità RAV 2022/25	Traguardi RAV 2022/25	Obiettivi di processo	Aree PTOF
Risultati scolastici	Stabilizzare i risultati relativi all'ammissione alla classe successiva degli studenti del primo e del secondo biennio	Stabilizzare la percentuale degli studenti del primo e del secondo biennio ammessi alla classe successiva intorno ai valori medi del trend provinciale	<ol style="list-style-type: none"> 1) Consolidare le attività di recupero anche con l'utilizzo dell'organico di potenziamento. 2) Potenziare le attività di alfabetizzazione per alunni non italofofoni. 3) Sviluppare attività di supporto per gli alunni a rischio dispersione. 4) Realizzare attività di formazione dei docenti su: <ul style="list-style-type: none"> - didattica innovativa e motivante - gestione della classe - formazione tra pari anche attraverso l'osservazione reciproca in classe - utilizzo dell'applicativo Zucchetti e fatturazione elettronica - utilizzo dei linguaggi di programmazione Python e SQL 5) Perfezionare la pratica delle prove comuni di istituto 6) Implementare e utilizzare l'archivio digitale 7) Attivare <i>classroom</i> in tutte le classi fin dalla prima 8) Utilizzare le ore di supplenza per attività di potenziamento (archivio digitale) 9) Utilizzare applicativo contabilità integrata 10) Promuovere l'acquisizione di certificazioni informatiche (ECDL) e linguistiche 11) Apprendistato duale 12) Realizzare attività di potenziamento del metodo di studio nelle classi del triennio 13) Attivazione di percorsi curriculari innovativi per il triennio 14) Promuovere la competenza chiave europea "Imparare ad imparare"- biennio e triennio 	<p>Area 1 Area 2 Area 3 Area 4 Area 5 Area 7 Area 8 Area 9 Area 11 Area 12 Area 13</p>
Risultati nelle prove standardizzate INVALSI	Ridurre la quota di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI di matematica e di italiano nel biennio	Diminuire, nelle classi seconde, di 6 punti la percentuale di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 di matematica e di 8 punti la percentuale di quelli che si collocano nei livelli 1 e 2 di italiano rispetto all'anno scolastico 2021/2022	<ol style="list-style-type: none"> 1) Realizzare progetti per il miglioramento delle competenze di italiano nelle classi prime e seconde. 2) Realizzare progetti per il miglioramento delle competenze di matematica nelle classi prime e seconde. 3) Perfezionare la pratica delle prove comuni di istituto. 4) Simulazione prove Invalsi d'istituto 	<p>Area 1 Area 2 Area 4</p>

L'obiettivo di perfezionare la pratica delle prove comuni di istituto è finalizzato a ridurre le differenze dei risultati finali tra le classi, rendendo più omogenea la valutazione e favorendo l'aumento del numero di studenti che ottengono la promozione.

L'obiettivo di sviluppare attività di supporto e recupero personalizzato delle carenze fin da ottobre, sfruttando l'organico di potenziamento, è finalizzato al miglioramento dei risultati scolastici.

Le attività di recupero con classi aperte, pausa didattica e recupero personalizzato nelle classi del biennio devono continuare ad essere potenziate, affinché producano miglioramenti sugli esiti scolastici complessivi oltre che sui risultati delle prove standardizzate.

L'utilizzo delle g-suite, tra cui l'attivazione delle classroom fin dalla prima, l'implementazione e l'uso dell'archivio digitale, attraverso la valorizzazione delle metodologie e degli strumenti utilizzati durante la DAD e la DDI, consentiranno l'avviamento di percorsi che integrano didattica tradizionale e didattica innovativa, promuovendo l'acquisizione di competenze trasversali.

L'utilizzo dell'applicativo di contabilità integrata e dei linguaggi di programmazione, la promozione dell'acquisizione di certificazioni informatiche (ECDL) e linguistiche e il percorso duale favoriranno l'apprendimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze inerenti le articolazioni specifiche dell'indirizzo di studio, migliorando la preparazione degli studenti e consentendo loro un più agevole prosieguo degli studi e/o l'inserimento nel mondo del lavoro.

Tabella n. 3. Le azioni per il miglioramento da realizzare nel triennio 2022/2025

Le azioni che si intendono realizzare per conseguire gli obiettivi di processo definiti e raggiungere i traguardi correlati agli esiti, sono specificati nella tabella sottostante che riporta, per ciascun obiettivo di processo, le diverse azioni, già realizzate nei due precedenti trienni 2016/2019 e 2019/2022 e quelle da realizzare negli anni scolastici 2022/2025.

ESITO	Obiettivi di Processo	Azioni realizzate dal 2015/16 al 2018/2019	Azioni realizzate dal 2019/20 al 2021/2022	Azioni da realizzare dal 2022/23 al 2024/2025
Risultati scolastici	1) Consolidare le attività di recupero anche con l'utilizzo dell'organico di potenziamento	Corsi di recupero a febbraio e nel periodo estivo. - Recupero in itinere. -Rilevazione delle insufficienze nei consigli di classe di gennaio, marzo e maggio. -Sdoppiamento per gruppi di livello. - Sportello di recupero personalizzato. -Coordinamento attività. - Attribuzione ad ogni docente di matematica di 1 ora di potenziamento per realizzare recupero pomeridiano con piccolo gruppo di alunni oppure sdoppiamento della classe con altro collega.	- Recupero personalizzato pomeridiano. - Corsi di recupero infraquadrimestrali in economia aziendale. - Corsi di recupero estivi. - Pausa didattica obbligatoria per il biennio di una o due settimane al termine del trimestre. - Attività di recupero in orario curricolare a classi aperte in matematica, italiano, inglese.	- Recupero personalizzato pomeridiano. - Corsi di recupero con valutazione finale. - Corsi di recupero estivi. -Pausa didattica obbligatoria per il biennio di una o due settimane al termine del trimestre. - Attività di recupero in orario curricolare a classi aperte in matematica, italiano, inglese. - Revisione degli obiettivi minimi di apprendimento - Attività didattiche finalizzate allo sviluppo e al consolidamento del metodo di studio nelle classi del biennio e del triennio.
	2) Consolidare l'attività di alfabetizzazione per alunni non italofofoni	- Corsi di recupero a febbraio e nel periodo estivo. - Recupero in itinere. -Recupero personalizzato flessibile -Recupero fine trimestre. - Sdoppiamento classi con potenziamento. -Pausa didattica. - Predisposizione delle linee operative antidispersione. - Attribuzione ai docenti	a) Corsi intensivi di alfabetizzazione di primo livello nella prima parte dell'anno scolastico di almeno 16 ore settimanali. b) Corsi pomeridiani di alfabetizzazione di secondo livello di almeno 20 ore fin dall'inizio dell'anno scolastico. c) Predisposizione di PDP per alunni non italofofoni. d) Predisposizione di unità minime di apprendimento al fine di	a) Corsi intensivi di alfabetizzazione di primo livello nella prima parte dell'anno scolastico di almeno 16 ore settimanali. b) Corsi pomeridiani di alfabetizzazione di secondo livello di almeno 20 ore fin dall'inizio dell'anno scolastico. c) Corso Ital2 per lo studio d) Utilizzo di PDP per alunni non italofofoni. e) Revisione e utilizzo di unità minime di apprendimento al fine di

Risultati scolastici		di matematica, diritto e inglese di 33 ore annue per realizzare in modo flessibile attività di recupero. -Recupero metodologico d'italiano nelle classi prime relativamente alla comprensione del testo e al metodo di studio.	favorire le conoscenze minime di tutte le discipline. e) Definizione dei criteri di valutazione comuni e condivisi per gli alunni stranieri. f) Attività di recupero specifico per alunni stranieri in matematica ed inglese.	favorire le conoscenze minime di tutte le discipline. f) Applicazione dei criteri di valutazione comuni e condivisi per gli alunni stranieri. g) Attività di recupero specifico per alunni stranieri in matematica ed inglese.
	3) Consolidare attività di supporto per studenti con DSA e BES			a) Predisposizione PDP specifico b) Doposcuola con tutor c) Formazione specifica per docenti: lettura diagnosi e valutazione d) Formazione specifica per studenti e docenti del triennio: costruzione di mappe concettuali
	4) Sviluppare attività di supporto agli alunni a rischio di dispersione	- Corsi di alfabetizzazione di 1° e 2° livello distribuiti nel corso di tutto l'anno scolastico - Inserimento nel PTOF dell'area per alfabetizzazione. - Realizzazione del nuovo progetto di alfabetizzazione: corso di italiano L2 di primo livello intensivo nella prima parte dell'anno scolastico e corsi di secondo livello durante tutto l'anno.	a) Controllo delle frequenze. b) Sportello di ascolto psicologico aperto ad alunni, genitori e docenti. c) Colloqui individuali con gli studenti da parte del gruppo antidispersione. d) Colloqui individuali del coordinatore di classe con alunni e famiglie.	a) Controllo delle frequenze. b) Sportello di ascolto psicologico aperto ad alunni, genitori e docenti. c) Colloqui individuali del coordinatore di classe con alunni e famiglie. d) Colloqui individuali con gli studenti da parte del gruppo antidispersione ed individuazione di un docente di riferimento e) Attività pomeridiana di socializzazione e supporto allo studio.
	5) Sviluppare attività di formazione dei docenti su didattica innovativa - motivante e gestione della classe	- Corsi di informatica - Corsi di lingua - Corsi di didattica per progetti - Corsi di didattica inclusiva	a) Corso innovazione didattica e pratica relazionale b) Autoformazione e riflessione guidata sulla pratica didattica quotidiana e la relazione	a) Corso innovazione didattica e pratica relazionale b) Autoformazione e riflessione guidata sulla pratica didattica quotidiana e la relazione c) Formazione tra pari anche attraverso l'osservazione reciproca in classe d) Utilizzo applicativo Zucchetti e fatturazione elettronica e) Utilizzo dei linguaggi di programmazione Python e SQL
	6) Attivazione di percorsi curricolari innovativi per il triennio	//	//	-Corso sperimentale AFM Digital Marketing -Corso sperimentale SIA Data Science con potenziamento di matematica

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	<p>1) Realizzare progetti per il miglioramento delle competenze di italiano nelle classi prime e seconde.</p>	<p>- Predisposizione e approvazione del progetto dei gruppi di livello.</p> <p>- Simulazione della prova INVALSI d'italiano.</p>	<p>a) Suddivisione degli alunni delle classi seconde per gruppi di livello: - 10 ore di compresenza in orario curricolare, per lo svolgimento di attività finalizzate al miglioramento delle abilità di lettura e comprensione del testo.</p> <p>b) Suddivisione degli alunni delle classi prime per gruppi di livello: - 8 ore di compresenza in orario curricolare, per lo svolgimento di attività finalizzate al miglioramento delle abilità di lettura e comprensione del testo.</p> <p>c) Simulazione on-line delle prove INVALSI nelle classi seconde.</p>	<p>a) Suddivisione degli alunni delle classi seconde per gruppi di livello: - 10 ore di compresenza in orario curricolare, per lo svolgimento di attività finalizzate al miglioramento delle abilità di lettura e comprensione del testo.</p> <p>b) Suddivisione degli alunni delle classi prime per gruppi di livello: - 10 ore di compresenza in orario curricolare, per lo svolgimento di attività finalizzate al miglioramento delle abilità di lettura e comprensione del testo.</p> <p>c) Prova comune nelle classi prime a conclusione del progetto di miglioramento</p> <p>d) Simulazione on-line delle prove INVALSI nelle classi seconde e quinte.</p>
	<p>2) Realizzare progetti per il miglioramento delle competenze di matematica nelle classi prime e seconde</p>	<p>- Prove comuni nelle classi seconde.</p>	<p>a) Attività di riallineamento delle competenze iniziali delle classi prime in orario extra curricolare</p> <p>b) Attività di potenziamento in orario curricolare per lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze coerenti con il quadro di riferimento della prova INVALSI della classe seconda</p> <p>c) Attività di recupero e potenziamento a classi aperte in orario curricolare</p> <p>d) Simulazione prova INVALSI nelle classi seconde.</p>	<p>a) Attività di riallineamento delle competenze iniziali delle classi prime in orario extra curricolare</p> <p>b) Attività di potenziamento in orario curricolare per lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze coerenti con il quadro di riferimento della prova INVALSI della classe seconda</p> <p>c) 10 ore di attività di recupero e potenziamento a classi aperte in orario curricolare nelle classi prime e seconde</p> <p>d) Simulazione prova INVALSI nelle classi seconde e quinte.</p>
	<p>3) Realizzare progetti per il miglioramento delle competenze di inglese</p>			<p>- Simulazioni delle prove invalsi nelle classi quinte</p> <p>- Incentivare la frequenza dei corsi finalizzati all'acquisizione della certificazione linguistica.</p>
	<p>4) Perfezionare la pratica delle prove comuni di istituto</p>	<p>- Prove comuni nelle classi seconde in matematica, diritto e inglese.</p> <p>- Tre prove comuni nelle classi quarte.</p>	<p>a) Prove comuni di istituto nelle classi seconde nelle seguenti materie: matematica, inglese, italiano, diritto, seconda lingua straniera, economia aziendale ed informatica.</p> <p>b) Prove comuni di istituto nelle classi quarte nelle seguenti materie: matematica, inglese, economia aziendale, diritto.</p> <p>c) Definizione di un protocollo di somministrazione e valutazione delle prove comuni di istituto.</p>	<p>- Prove comuni d'istituto finali nelle classi seconde nelle seguenti materie: Italiano, Matematica, Lingue straniere, Diritto, Economia aziendale, Informatica</p> <p>- Prove comuni d'istituto finali nelle classi quarte nelle seguenti materie: Italiano, Matematica, Lingue straniere (1^a e 2^a lingua), Diritto, Economia aziendale, Informatica</p> <p>- Prova comune d'istituto finale nelle classi 1^a in Italiano a conclusione del progetto di miglioramento</p> <p>- Definizione di un protocollo di somministrazione e valutazione delle prove comuni di istituto.</p>