



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MOTD03000T: J.BAROZZI

Scuole associate al codice principale:
MOTD030507: BAROZZI

Aggiornamento A.S. 2024-25



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 85	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 89	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 99	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 108	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
TECNICO ECONOMICO	1.379	473,3	403,9	248,4
Totale	1.379	806,0	735,3	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	19	29,4	25,4	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	104	88,3	73,8	38,4

I riferimenti sono medie.

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,4%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	26,9%	16,0%	16,1%	10,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOTD03000T	91,18%		✓		
MOTD03000T 2 A	77,27%	✓			
MOTD03000T 2 B	86,96%	✓			
MOTD03000T 2 C	95,83%				



				✓	
MOTD03000T 2 D	90,91%	✓			
MOTD03000T 2 E	95,65%				✓
MOTD03000T 2 F	81,82%				✓
MOTD03000T 2 G	78,26%	✓			
MOTD03000T 2 I	86,96%	✓			
MOTD03000T 2 L	90,91%		✓		
MOTD03000T 2 M	88,00%			✓	
MOTD03000T 2 N	81,82%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOTD03000T	96,81%		✓		
MOTD03000T 5 AAFM	70,00%		✓		
MOTD03000T 5 BAFM	88,89%		✓		
MOTD03000T 5 CAFM	83,33%		✓		
MOTD03000T 5 ARIM	90,48%		✓		
MOTD03000T 5 BRIM	77,27%			✓	
MOTD03000T 5 CRIM	86,67%		✓		
MOTD03000T 5 DRIM	100,00%	✓			
MOTD03000T 5 ERIM	89,47%	✓			
MOTD03000T 5 ASIA	85,71%		✓		
MOTD03000T 5 BSIA	82,61%		✓		
MOTD03000T 5 CSIA	83,33%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;



- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOTD03000T					14,91%	85,09%		
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOTD03000T					2,46%	97,54%		
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo



La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	23,7%	34,3%	32,2%	7,2%	2,1%	0,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MODENA	19,0%	34,7%	30,1%	13,2%	1,8%	1,1%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	18,4%	37,0%	29,6%	12,0%	2,1%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



Opportunità

La popolazione studentesca della scuola è piuttosto variegata. Il numero degli studenti con disabilità certificata e' sostanzialmente in linea con la media nazionale e inferiore alla media provinciale e regionale. La condizione socio-economica degli studenti della scuola è medio bassa. La scuola accoglie un numero di studenti di cittadinanza non italiana significativamente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale e mette in atto strategie adeguate al loro inserimento (corsi di L2 di primo e secondo livello, di Ital2 per lo studio e inglese). Finora gli studenti giunti in Italia da poco tempo, con bisogni di alfabetizzazione di primo livello, sono numericamente molto pochi. La composizione della popolazione studentesca in ingresso al primo anno è sostanzialmente in linea con la composizione della popolazione della provincia. La percentuale degli studenti con valutazione "8" è più alta di tutte e tre le medie di riferimento. Il numero di studenti con valutazione "10" è in linea con il riferimento regionale e superiore sia alla media provinciale sia a quella nazionale. Non si tratta pertanto di una popolazione particolarmente appiattita sugli studenti che hanno performance bassa.

Vincoli

La qualità dei dati relativi alle condizioni socio-economica e culturale delle famiglie dipende dalla capacità degli studenti della seconda classe di classificare le attività lavorative dei propri genitori. Le attività messe in atto per raccogliere il dato in modo corretto devono essere monitorate e potenziate. Il numero di studenti con DSA è decisamente superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La quota di studenti con cittadinanza non italiana e' superiore alla media provinciale e regionale e ciò richiede l'adozione di strategie adeguate al loro inserimento. Per l'a.s. 2023/2024, il numero di studenti con valutazione "6" nell'esame di Stato del primo ciclo è superiore rispetto ai parametri di riferimento. La percentuale di alunni con votazione "10 e lode" è inferiore alla medie provinciale, regionale e nazionale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione
1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione
1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio comunale e provinciale è ricco di risorse e, nonostante la crisi, le condizioni di vita medie sono migliori rispetto a quelle del paese. Gli Enti Locali (Comune e Provincia) sostengono attivamente le scuole attraverso forme di collaborazione e messa a disposizione di servizi. L'Università coopera specialmente alla formazione iniziale dei docenti e all'orientamento in uscita. La Camera di Commercio è attiva nel sostenere le scuole in alcune attività di connessione con il mondo delle imprese. La scuola mette in atto da tempo strategie adeguate all'accoglimento di tutti gli studenti cercando di ridurre, nel limite del possibile, le situazioni di svantaggio e le carenze.

Vincoli

La riduzione dei trasferimenti economici dello Stato agli Enti Locali ha penalizzato soprattutto le risorse che essi mettevano a disposizione per l'integrazione dei disabili e per l'alfabetizzazione degli stranieri. Un numero sempre più consistente di famiglie, soprattutto della parte più debole della popolazione studentesca, risente degli effetti della crisi economica, provocata sia dalla pandemia da covid-19 sia dalla guerra in atto, e si trova in difficoltà a sostenere le spese scolastiche per i figli (libri, partecipazione alle visite d'istruzione, materiali didattici).



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,5%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MOTD03000T	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	70,2%	64,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,6%	96,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MOTD03000T	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	83,3%	76,6%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,9%	89,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	10,7%	7,7%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	11,7%	11,7%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	7	11,6%	11,2%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	79,4%	79,1%	73,6%
Disegno		41,2%	40,7%	42,6%
Elettronica		26,5%	22,0%	23,7%
Elettrotecnica		20,6%	20,3%	20,4%
Enologico		5,9%	5,1%	4,3%
Fisica		67,6%	70,6%	71,8%
Fotografico		2,9%	9,6%	10,0%
Informatica	✓	97,1%	95,5%	94,4%
Lingue		64,7%	48,0%	57,3%
Meccanico		26,5%	25,4%	21,6%
Multimediale		64,7%	57,6%	60,4%
Musica		5,9%	7,3%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	1,7%	4,0%
Restauro		2,9%	0,6%	2,0%
Scienze		55,9%	57,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	52,9%	55,9%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	67,6%	76,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		70,6%	48,3%	30,1%
Aula Concerti		2,9%	3,9%	6,9%
Aula Magna		64,7%	69,1%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	44,1%	38,8%	42,2%
Teatro		8,8%	8,4%	14,4%
Spazio mensa		8,8%	12,4%	15,7%
Cucina interna		11,8%	12,9%	15,2%
Aula generica		61,8%	75,3%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,5%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		29,0%	34,2%	43,2%
Calcio a 11		9,7%	7,5%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		22,6%	34,2%	52,6%
Palestra	✓	100,0%	96,9%	92,3%



Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	8,7%	15,8%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	2,8%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,8%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,4%	11,6%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,7%	7,2%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MOTD03000T	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,3%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



Opportunità

La qualità degli edifici della scuola è buona per quanto attiene alla sicurezza e alla loro usabilità. E' stato avviato dall'ente proprietario (Provincia) un importante lavoro di ristrutturazione e messa in sicurezza dell'edificio scolastico che dovrebbe concludersi nel 2024. La scuola ha sempre tenuto aggiornato il parco di computer che sono in dotazione nei laboratori. Nuovi computer hanno sostituito quelli obsoleti nelle aule e nei laboratori di informatica. In seguito al passaggio dalla didattica in presenza alla DDI, quale misura a contrasto della diffusione del covid-19, sono stati acquistati 4 laboratori mobili, nuovi pc e tablet. Questi ultimi sono stati destinati, per delibera del Consiglio d'Istituto, in comodato d'uso alle famiglie più bisognose durante la sospensione delle attività didattiche in presenza, al fine di favorire l'inclusione scolastica. Risulta efficiente il collegamento alla rete internet in banda larga, che è stata potenziata. Grazie ai lavori di ristrutturazione la scuola usufruisce di aule e servizi nuovi in un'ala al piano terra e di laboratori di informatica più ampi al secondo piano, che potranno essere attrezzati anche grazie ai fondi del PNRR. E' presente il laboratorio di chimica. Il numero di palestre disponibili è superiore ai parametri di riferimento.

Vincoli

Mancano certificazioni sulla struttura dell'edificio, come per 2 scuole su 3 della provincia. Sono in corso i lavori di adeguamento degli impianti al fine di ottenere la certificazione antincendio. La nuova ala al piano terra (zona ex CIR) è momentaneamente interdetta a causa dei lavori messi in opera dall'ente proprietario e ciò ha comportato il trasferimento di alcune classi in una sede staccata (succursale). Non è stato ancora ripristinato il laboratorio di Fisica.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	50%	82%	84%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza		14%	15%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,0%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,3%	24,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	64,7%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,9%	18,1%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		44,1%	35,6%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		14,7%	14,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	35,3%	32,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MOTD03000T	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,4%	14,0%	13,4%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	27,4%	14,4%	15,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	23,6%	11,1%	13,1%	12,9%
Più di 5 anni	39,6%	60,5%	57,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	12.3	14.4	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,2%	94,4%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	97,0%



Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%
---	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	65,5%	73,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	2,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		34,5%	24,5%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,6%	24,9%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		5,9%	9,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	7,2%	7,2%
Più di 5 anni	✓	67,6%	58,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---	-------------------------



Fino a 1 anno		29,4%	38,2%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,8%	12,4%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	20,6%	15,2%	13,5%
Più di 5 anni		38,2%	34,3%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOTD03000T		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,2%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	25,0%	12,6%	15,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,0%	15,3%	13,3%
Più di 5 anni	6	75,0%	60,2%	53,3%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOTD03000T		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	5	55,6%	12,9%	14,9%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1%	12,9%	16,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	11,1%	16,2%	12,0%	10,8%
Più di 5 anni	2	22,2%	58,1%	57,0%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
---------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



questa scuola	MOTD03000T		MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,4%	12,5%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	12,4%	11,1%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	8,8%	8,4%	8,4%
Più di 5 anni	4	80,0%	66,4%	68,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



Opportunità

La presenza di docenti in servizio nella scuola da più di 5 anni è più bassa rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Ciò è dovuto al fatto che, soprattutto negli ultimi anni, c'è stato un significativo ricambio dovuto alle immissioni in ruolo di nuovi docenti e ai trasferimenti in entrata da altre realtà scolastiche. Ciò consente di avere a disposizione competenze didattiche provenienti da esperienze professionali che si sono evolute in contesti differenti. La percentuale di assistenti amministrativi e tecnici di laboratorio in servizio nella scuola da più di 5 anni è superiore ai parametri di riferimento.

Vincoli

Il numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione è sensibilmente inferiore rispetto ai parametri provinciali, regionali e nazionali. Da ciò consegue un continuo ricambio di docenti che non favorisce la continuità d'insegnamento. Il significativo ricambio dei collaboratori scolastici richiede un continuo bisogno di formazione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MOTD03000T	84,5%	86,5%	92,4%	90,9%
Riferimenti				
Provincia di MODENA	82,5%	89,6%	91,5%	92,4%
EMILIA ROMAGNA	81,0%	90,1%	90,7%	94,4%
Italia	85,0%	90,7%	91,2%	94,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MOTD03000T	20,5%	22,9%	21,5%	23,6%
Riferimenti				
Provincia di MODENA	24,3%	25,8%	25,0%	23,2%
EMILIA ROMAGNA	26,3%	26,4%	26,8%	22,2%
Italia	22,9%	22,2%	22,2%	19,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MOTD03000T	10,0%	34,2%	26,8%	16,0%	11,7%	1,3%
Riferimenti						
Provincia di MODENA	7,5%	32,6%	31,0%	15,2%	12,1%	1,6%
EMILIA ROMAGNA	5,6%	32,1%	30,2%	16,6%	13,9%	1,6%
ITALIA	7,2%	32,6%	29,7%	15,3%	13,9%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola MOTD03000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	0	0	2
Percentuale	0,3%	0,7%	0,0%	0,0%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	0,4%	0,7%	0,6%	0,7%	0,2%
EMILIA ROMAGNA	0,6%	0,5%	1,4%	1,6%	0,8%
Italia	1,0%	1,0%	1,5%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola MOTD03000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	13	6	1	1
Percentuale	0,3%	4,8%	2,0%	0,4%	0,4%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	4,1%	7,0%	3,5%	1,8%	1,3%
EMILIA ROMAGNA	4,5%	5,0%	2,2%	1,5%	0,7%



Italia	6,7%	5,4%	3,5%	1,7%	1,6%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola MOTD03000T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	12	8	5	6	11
Percentuale	3,9%	3,0%	1,7%	2,3%	4,1%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	3,8%	3,2%	3,0%	1,6%	2,0%
EMILIA ROMAGNA	5,7%	4,5%	4,1%	2,7%	1,8%
Italia	7,0%	5,2%	4,8%	3,8%	2,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



Punti di forza

Nell'anno scolastico 2023/2024 il numero percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è stato sostanzialmente in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La percentuale degli studenti con giudizio sospeso nelle classi prime, seconde e terze è più bassa di quella dei parametri di riferimento. Per la classe quarta il dato è in linea con quelli provinciale e regionale. La percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale anche grazie all'efficace attività della commissione antidispersione. E' inferiore ai parametri di riferimento la percentuale di studenti delle classi prime, seconde e terze trasferiti in uscita, mentre quella delle classi quarte è più bassa sia della media regionale che di quella nazionale. La scuola ha cercato di contenere il numero di trasferimenti in entrata, che è infatti inferiore ai parametri di riferimento, per non pregiudicare il lavoro in classi dalla composizione già consolidata.

Punti di debolezza

La percentuale degli studenti delle classi quinte trasferiti in uscita è superiore alla medie provinciali, regionali e nazionali. Tale dato è parzialmente compensato dal numero dei trasferimenti in entrata, che la scuola ha cercato però di contenere per non pregiudicare il lavoro in classi dalla composizione già consolidata. Le percentuali di studenti con votazione 91-100 e 100 e lode all'esame di Stato sono inferiori alla media provinciale, regionale e nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è sostanzialmente in linea con i parametri di riferimento. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti trasferiti in uscita per le classi del primo e del secondo biennio è più bassa rispetto ai valori provinciale, regionale e nazionale; è superiore per le classi quinte. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse dell'esame di Stato (60-70) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (91-100 e 100 e lode) è inferiore ai riferimenti nazionali, anche se non in maniera sensibile. La percentuale degli studenti con giudizio sospeso nelle classi prime, seconde e terze è più bassa di quella dei parametri di riferimento. Per la classe quarta il dato è in linea con quelli provinciale e regionale.

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 197,1	Punteggio Nord est 195,4	Punteggio nazionale 186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	200,1	94,8	24,2	86,8	↔	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2A	201,8	95,4	29,7	77,3	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2B	194,0	91,3	21,3	87,0	↔	↔	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2C	199,7	100,0	19,7	95,8	↔	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2D	194,5	90,9	19,4	90,9	↔	↔	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2E	211,4	100,0	28,6	95,6	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2F	210,2	86,4	31,6	81,8	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2G	202,7	95,6	38,0	78,3	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2I	200,5	91,3	22,2	87,0	↔	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2L	198,8	100,0	22,3	90,9	↔	↔	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2M	203,1	96,0	22,7	88,0	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2N	183,4	95,4	4,9	81,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-	Punteggio	Punteggio



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Romagna	Nord est	nazionale
					204,7	204,8	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	203,7	94,4	17,3	86,8	↔	↔	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2A	220,9	95,4	38,6	77,3	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2B	209,4	91,3	27,0	87,0	↔	↔	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2C	207,7	95,8	15,6	95,8	↔	↔	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2D	193,1	90,9	6,6	90,9	↓	↓	↔
Plesso MOTD03000T - Sezione 2E	215,5	100,0	22,5	95,6	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2F	225,8	81,8	33,7	81,8	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2G	200,1	95,6	23,7	78,3	↔	↔	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2I	174,1	95,6	-14,7	87,0	↓	↓	↓
Plesso MOTD03000T - Sezione 2L	203,5	100,0	14,6	90,9	↔	↔	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2M	197,4	96,0	3,6	88,0	↔	↓	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 2N	196,8	95,4	5,0	81,8	↔	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	190,8	100,0	19,2	95,6	186,3	190,9	176,6
Plesso MOTD03000T - Sezione 5AAFM	189,5	100,0	8,8	70,0	↑	↓	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ARIM	205,0	100,0	32,2	90,5	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ASIA	183,8	100,0	6,1	85,7	↓	↓	↑
Plesso MOTD03000T -	191,4	100,0	12,2	88,9	↑	↑	↑

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



Sezione 5BAFM							
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BRIM	205,4	90,9	25,4	77,3	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BSIA	179,0	100,0	5,9	82,6	↓	↓	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CAFM	173,4	100,0	-5,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CRIM	204,3	100,0	21,8	86,7	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CSIA	181,5	100,0	3,1	83,3	↓	↓	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5DRIM	201,3	100,0	27,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ERIM	189,5	100,0	16,2	89,5	↑	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 201,9	Punteggio Nord est 205,0	Punteggio nazionale 188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	196,8	100,0	14,8	95,6	↓	↓	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5AAFM	187,8	100,0	-3,8	70,0	↓	↓	↓
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ARIM	197,6	100,0	13,8	90,5	↓	↓	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ASIA	224,2	100,0	35,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BAFM	184,0	100,0	-4,2	88,9	↓	↓	↓
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BRIM	195,3	90,9	2,4	77,3	↓	↓	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BSIA	205,4	100,0	21,7	82,6	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CAFM	190,6	100,0	-0,7	83,3	↓	↓	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CRIM	191,6	100,0	-2,6	86,7	↓	↓	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CSIA	200,8	100,0	12,0	83,3	↓	↓	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5DRIM	188,8	100,0	4,4	100,0	↓	↓	↔



Plesso MOTD03000T - Sezione 5ERIM	196,5	100,0	11,8	89,5			
-----------------------------------	-------	-------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					216,4	220,6	199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	221,6	100,0	29,7	95,6			
Plesso MOTD03000T - Sezione 5AAFM	211,4	100,0	6,0	70,0			
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ARIM	246,4	100,0	52,0	90,5			
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ASIA	220,1	100,0	21,8	85,7			
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BAFM	207,8	100,0	5,3	88,9			
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BRIM	226,6	90,9	24,7	77,3			
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BSIA	202,2	100,0	7,7	82,6			
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CAFM	213,2	100,0	9,6	83,3			
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CRIM	232,6	100,0	28,1	86,7			
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CSIA	208,4	100,0	6,8	83,3			
Plesso MOTD03000T - Sezione 5DRIM	237,9	100,0	44,4	100,0			
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ERIM	231,1	100,0	36,9	89,5			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					208,5	211,9	197,3
Istituti Tecnici - classi	213,2	100,0	21,3	95,6			



quinte/ultimo anno							
Plesso MOTD03000T - Sezione 5AAFM	203,6	100,0	1,8	70,0	↓	↓	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ARIM	241,8	100,0	48,0	90,5	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ASIA	206,7	100,0	9,2	85,7	↓	↓	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BAFM	191,8	100,0	-7,6	88,9	↓	↓	↓
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BRIM	229,6	90,9	30,3	77,3	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BSIA	201,0	100,0	7,0	82,6	↓	↓	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CAFM	207,1	100,0	5,7	83,3	↓	↓	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CRIM	222,0	100,0	18,2	86,7	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CSIA	207,2	100,0	7,8	83,3	↓	↓	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5DRIM	218,3	100,0	24,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ERIM	216,1	100,0	21,2	89,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOTD03000T - Sezione 2A	4,8%	9,5%	42,9%	42,9%	n.d.
Plesso MOTD03000T - Sezione 2B	14,3%	14,3%	33,3%	38,1%	n.d.
Plesso MOTD03000T - Sezione 2C	12,5%	16,7%	33,3%	29,2%	8,3%
Plesso MOTD03000T - Sezione 2D	n.d.	30,0%	55,0%	15,0%	n.d.



Plesso MOTD03000T - Sezione 2E	n.d.	8,7%	52,2%	30,4%	8,7%
Plesso MOTD03000T - Sezione 2F	n.d.	5,3%	57,9%	31,6%	5,3%
Plesso MOTD03000T - Sezione 2G	4,5%	40,9%	13,6%	36,4%	4,5%
Plesso MOTD03000T - Sezione 2I	4,8%	28,6%	33,3%	28,6%	4,8%
Plesso MOTD03000T - Sezione 2L	n.d.	27,3%	54,5%	18,2%	n.d.
Plesso MOTD03000T - Sezione 2M	4,2%	16,7%	45,8%	33,3%	n.d.
Plesso MOTD03000T - Sezione 2N	14,3%	47,6%	23,8%	9,5%	4,8%
Situazione della scuola MOTD03000T	5,5%	22,3%	40,3%	28,6%	3,4%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	6,3%	23,1%	45,4%	21,5%	3,8%
Nord est	9,7%	23,7%	40,5%	22,0%	4,1%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOTD03000T - Sezione 2A	n.d.	9,5%	28,6%	38,1%	23,8%
Plesso MOTD03000T - Sezione 2B	9,5%	9,5%	38,1%	28,6%	14,3%
Plesso MOTD03000T - Sezione 2C	4,3%	34,8%	13,0%	30,4%	17,4%
Plesso MOTD03000T - Sezione 2D	10,0%	10,0%	55,0%	25,0%	n.d.
Plesso MOTD03000T - Sezione 2E	4,3%	8,7%	34,8%	26,1%	26,1%
Plesso MOTD03000T - Sezione 2F	n.d.	16,7%	16,7%	38,9%	27,8%
Plesso MOTD03000T - Sezione 2G	4,5%	36,4%	27,3%	27,3%	4,5%
Plesso MOTD03000T - Sezione 2I	22,7%	45,5%	31,8%	n.d.	n.d.
Plesso MOTD03000T - Sezione 2L	n.d.	27,3%	45,5%	22,7%	4,5%
Plesso MOTD03000T - Sezione 2M	16,7%	16,7%	37,5%	16,7%	12,5%
Plesso MOTD03000T - Sezione 2N	9,5%	28,6%	33,3%	19,0%	9,5%
Situazione della scuola MOTD03000T	7,6%	22,4%	32,9%	24,5%	12,7%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	6,4%	24,2%	30,9%	23,9%	14,6%



Nord est	6,6%	24,6%	31,6%	23,3%	14,0%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOTD03000T - Sezione 5AAFM	15,0%	20,0%	50,0%	15,0%	n.d.
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ARIM	4,8%	4,8%	61,9%	19,0%	9,5%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ASIA	9,5%	42,9%	33,3%	14,3%	n.d.
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BAFM	11,1%	33,3%	33,3%	16,7%	5,6%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BRIM	n.d.	5,0%	60,0%	35,0%	n.d.
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BSIA	21,7%	39,1%	26,1%	8,7%	4,3%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CAFM	16,7%	54,2%	25,0%	4,2%	n.d.
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CRIM	n.d.	20,0%	46,7%	20,0%	13,3%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CSIA	17,6%	58,8%	5,9%	17,6%	n.d.
Plesso MOTD03000T - Sezione 5DRIM	n.d.	16,7%	54,2%	25,0%	4,2%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ERIM	5,3%	47,4%	31,6%	15,8%	n.d.
Situazione della scuola MOTD03000T	9,5%	31,1%	39,2%	17,1%	3,2%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	15,0%	30,8%	36,1%	15,7%	2,4%
Nord est	11,2%	28,7%	39,1%	18,0%	3,0%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOTD03000T - Sezione 5AAFM	20,0%	25,0%	40,0%	15,0%	n.d.
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ARIM	n.d.	33,3%	42,9%	23,8%	n.d.
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ASIA	n.d.	19,0%	19,0%	19,0%	42,9%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BAFM	5,6%	77,8%	11,1%	5,6%	n.d.
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BRIM	5,0%	25,0%	50,0%	15,0%	5,0%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BSIA	17,4%	17,4%	21,7%	21,7%	21,7%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CAFM	12,5%	33,3%	41,7%	8,3%	4,2%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CRIM	6,7%	46,7%	33,3%	6,7%	6,7%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CSIA	11,8%	17,6%	41,2%	17,6%	11,8%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5DRIM	12,5%	33,3%	45,8%	n.d.	8,3%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ERIM	5,3%	26,3%	42,1%	21,1%	5,3%
Situazione della scuola MOTD03000T	9,0%	31,5%	35,6%	14,0%	9,9%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	11,9%	21,4%	30,3%	20,9%	15,5%
Nord est	10,1%	19,6%	30,2%	22,1%	18,0%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MOTD03000T - Sezione 5AAFM	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ARIM	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ASIA	14,3%	23,8%	61,9%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BAFM	11,1%	50,0%	38,9%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BRIM	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BSIA	13,0%	30,4%	56,5%



Plesso MOTD03000T - Sezione 5CAFM	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CRIM	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CSIA	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5DRIM	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ERIM	n.d.	26,3%	73,7%
Situazione della scuola MOTD03000T	3,6%	26,6%	69,8%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	4,6%	34,0%	61,3%
Nord est	3,6%	31,5%	64,9%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MOTD03000T - Sezione 5AAFM	5,0%	50,0%	45,0%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ARIM	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ASIA	9,5%	28,6%	61,9%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BAFM	5,6%	55,6%	38,9%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BRIM	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5BSIA	17,4%	56,5%	26,1%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CAFM	4,2%	66,7%	29,2%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CRIM	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5CSIA	5,9%	58,8%	35,3%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5DRIM	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso MOTD03000T - Sezione 5ERIM	n.d.	26,3%	73,7%
Situazione della scuola MOTD03000T	4,5%	40,1%	55,4%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	9,8%	41,9%	48,3%
Nord est	7,4%	39,2%	53,4%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOTD03000T	6,5%	93,5%
Nord est	10,9%	89,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOTD03000T	19,2%	80,8%
Nord est	11,3%	88,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOTD03000T	15,2%	84,8%
Nord est	13,3%	86,7%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOTD03000T	18,0%	82,0%
Nord est	17,6%	82,4%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOTD03000T	18,1%	81,9%	19,3%	80,7%
Nord est	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola MOTD03000T - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale	✓				

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MOTD03000T - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



Punti di forza

Nell'a. s. 2023/2024 gli esiti delle prove standardizzate svolte dalle classi seconde in Italiano e in Matematica sono al di sopra dei parametri di riferimento in quasi tutte le classi e per Italiano in misura significativa. Gli esiti delle classi quinte in italiano e in inglese sono superiori alla media regionale, del nord-est e nazionale in quasi tutte le classi; sono superiori alla media nazionale in matematica in quasi tutte le classi. La percentuale di studenti delle classi seconde collocati nei livelli 1 e 2 di italiano è più bassa dei parametri di riferimento; la percentuale di studenti collocati nei livelli 3, 4 e 5 è più alta rispetto ai parametri di riferimento regionali e di macro area e significativamente più alta rispetto al dato nazionale. La percentuale di studenti collocati nei livelli 3 e 4 in matematica è più alta rispetto a tutti i riferimenti, nel livello 5 il dato è sensibilmente più alto di quello nazionale. La percentuale di studenti delle seconde collocati nel livello 4 di italiano e matematica è più alta della media del nord- est in quasi tutte le classi. La percentuale di studenti di livello B2 è più alta rispetto a tutti i riferimenti. La variabilità di punteggio tra le classi seconde in italiano è significativamente più bassa della media nazionale e del nord- est. L'effetto scuola, calcolato solo per le classi seconde, è positivo,

Punti di debolezza

I risultati conseguiti in matematica dalle classi quinte sono al disotto della media regionale e del nord-est in quasi tutte le classi. La variabilità di punteggio dentro le classi seconde in italiano è più alta della media nazionale e del nord- est. La variabilità tra le classi seconde in matematica e tra le classi quinte in inglese è più alta della media nazionale e del nord est. L'effetto scuola non è stato calcolato per le classi quinte, perché non hanno svolto le prove standardizzate in seguito all'adozione delle misure a contrasto della pandemia da covid-19.



intorno media regionale per italiano;
leggermente positivo e intorno alla
media regionale per matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati delle prove invalsi svolte dalle classi seconde in Italiano e in Matematica sono decisamente più alti dei parametri di riferimento in quasi tutte le classi. La variabilità tra le classi in italiano è molto più bassa della media nazionale e del nord- est. La variabilità di punteggio dentro le classi è superiore ai parametri di riferimento in italiano e più bassa in matematica. L'effetto scuola è positivo e in linea con la media regionale sia in Italiano sia in Matematica. Per quanto riguarda le classi quinte, gli esiti delle prove sono al di sopra della media nazionale in quasi tutte le situazioni; sono più bassi della media regionale e del nord- est in matematica. La variabilità di punteggio dentro le classi è più bassa della media nazionale e del nord- est per tutte le prove.



Competenze chiave europee

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



Punti di forza

Le competenze chiave europee sono individuate nel PTOF di istituto. La scuola ha una griglia di valutazione degli elementi considerati per l'attribuzione del voto di comportamento. I consigli di classe usano concretamente gli indicatori comuni condivisi per valutare gli apprendimenti. Sull'insegnamento delle lingue straniere la scuola incentra parte della propria progettualità con azioni che comprendono anche progetti europei (Erasmus + KA1 e KA2, Educare all'Europa). E' aumentato il numero di studenti che conseguono una certificazione linguistica. Il curriculum trasversale di Educazione civica viene annualmente rivisto e modificato in relazione alle esigenze individuate dai singoli consigli di classe e viene innestato nelle programmazioni dipartimentali. Gli esiti certificati dai tutor aziendali al termine del periodo di stage degli studenti del quarto e quinto anno sono sempre e omogeneamente positivi, specialmente per quanto riguarda il comportamento e le capacità di interagire nei gruppi di lavoro.

Punti di debolezza

Le rubriche per la valutazione autentica delle competenze sono poco condivise e utilizzate su base individuale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le competenze chiave europee sono individuate nel PTOF di istituto. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe, che valutano il progresso e gli esiti finali per quanto riguarda: il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità, l'etica della responsabilità e l'imparare ad imparare. I consigli di classe usano concretamente gli indicatori comuni condivisi per valutare gli apprendimenti. La scuola ha una griglia di valutazione degli elementi considerati per l'attribuzione del voto di comportamento. Sull'insegnamento delle lingue straniere la scuola incentra parte della propria progettualità. E' aumentato il numero di studenti che conseguono una certificazione linguistica. Il curriculum trasversale di Educazione civica viene annualmente rivisto e modificato in relazione alle esigenze individuate dai singoli consigli di classe e viene innestato nelle programmazioni dipartimentali. Gli esiti certificati dai tutor aziendali al termine del periodo di stage degli studenti del quarto e quinto anno sono sempre e omogeneamente positivi, specialmente per quanto riguarda il comportamento e le capacità di interagire nei gruppi di lavoro.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola MOTD03000T	39,6%
Riferimento provinciale MODENA	43,2%
Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	47,1%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Economico	51,4%	14,5%	14,8%	14,8%
Educazione e Formazione	4,1%	5,4%	4,7%	4,5%
Giuridico	13,5%	7,1%	6,6%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	9,5%	17,8%	15,9%	13,9%
Letterario-Umanistico	1,4%	4,8%	4,5%	5,0%
Linguistico	1,4%	5,2%	4,4%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	1,4%	11,0%	10,1%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	12,2%	6,9%	8,5%	8,2%
Psicologico	1,4%	2,8%	2,7%	3,4%
Scientifico	4,1%	12,1%	12,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MOTD03000T			Riferimento provinciale MODENA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	40,0%	40,0%	20,0%	69,5%	22,5%	8,0%	62,7%	28,4%	8,9%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	18,8%	50,0%	31,3%	50,6%	36,0%	13,4%	53,8%	33,9%	12,3%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	52,6%	32,9%	14,5%	60,1%	26,9%	13,0%	63,0%	26,1%	10,9%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	33,3%	33,3%	33,3%	58,4%	28,0%	13,7%	62,3%	25,2%	12,4%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MOTD03000T			Riferimento provinciale MODENA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	40,0%	40,0%	20,0%	69,6%	21,3%	9,1%	66,2%	22,0%	11,8%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	25,0%	43,8%	31,3%	56,1%	27,6%	16,3%	57,6%	27,6%	14,8%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	57,1%	27,3%	15,6%	61,1%	24,2%	14,7%	61,2%	24,3%	14,5%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	46,2%	30,8%	23,1%	60,6%	24,8%	14,6%	62,8%	23,2%	14,0%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	37,8%	31,5%	31,2%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	18,7%	13,9%	12,8%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	33,8%	30,3%	30,0%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	13,1%	5,1%	4,4%	8,6%
	Tempo determinato	25,0%	34,7%	35,0%	38,5%
	Apprendistato	1,2%	0,5%	0,5%	1,9%
	Collaborazione	22,6%	35,8%	33,4%	26,6%
	Tirocinio	17,9%	9,8%	9,2%	11,4%
	Altro	20,2%	14,1%	17,5%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	2,9%	6,9%	5,3%	11,9%
	Tempo determinato	22,9%	25,5%	31,9%	33,4%
	Apprendistato	2,9%	0,9%	0,6%	1,4%
	Collaborazione	28,6%	41,0%	38,4%	31,2%
	Tirocinio	8,6%	8,3%	7,6%	9,5%
	Altro	34,3%	17,5%	16,3%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel	Tempo	2,8%	8,5%	6,8%	11,1%



2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	indeterminato				
	Tempo determinato	32,4%	24,8%	29,5%	34,4%
	Apprendistato	1,4%	0,8%	0,9%	1,8%
	Collaborazione	28,2%	42,8%	40,3%	32,5%
	Tirocinio	9,9%	6,0%	5,8%	7,7%
	Altro	5,6%	6,0%	4,3%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	1,2%	4,7%	5,3%	4,0%
	Industria	15,5%	26,1%	24,0%	20,8%
	Servizi	46,4%	35,6%	36,5%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	5,7%	5,4%	4,4%
	Industria	25,7%	38,4%	34,9%	29,3%
	Servizi	74,3%	51,0%	54,2%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	3,7%	5,1%	4,6%
	Industria	14,1%	37,6%	34,1%	29,2%
	Servizi	80,3%	55,4%	57,2%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,1%	2,7%	2,3%
	Media	59,5%	52,3%	51,9%	53,0%
	Bassa	3,6%	10,0%	11,3%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	4,6%	3,0%	3,9%
	Media	91,4%	78,2%	79,3%	77,7%
	Bassa	8,6%	12,3%	12,2%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	4,2%	7,5%	4,3%	3,8%
	Media	85,9%	79,2%	80,5%	80,1%
	Bassa	4,2%	9,9%	11,6%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



Punti di forza

La percentuale di studenti che si sono immatricolati nel 2023/2024 è sostanzialmente il linea con quella provinciale. Essi hanno proseguito gli studi prevalentemente nelle aree economico-statistica, giuridica, ingegneristica, politico- sociale e comunicazione, coerenti con il percorso di studi seguito. Più della metà degli studenti immatricolati ha conseguito, il primo e il secondo anno, un elevato numero di crediti nell'area sociale, al di sopra dei parametri di riferimento. Meno della metà degli studenti immatricolati ha conseguito, il primo anno, un elevato numero di crediti nell'area scientifica, ben al di sopra dei parametri di riferimento. La percentuale di diplomati che nel 2023 si è inserita nel mondo del lavoro è superiore ai valori di riferimento provinciale, regionale e nazionale, confermando una tendenza già registrata negli anni precedenti. Nel 2023 è aumentata rispetto agli anni precedenti la percentuale di diplomati con contratto a tempo determinato. E' complessivamente elevata la percentuale dei diplomati che hanno ottenuto una occupazione con qualifica media, inserendosi soprattutto nel settore dei servizi.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti che si sono immatricolati del 2023/2024 è più bassa della media regionale e nazionale. Più della metà degli studenti immatricolati ha conseguito, il secondo anno, nell'area umanistica, un numero di crediti inferiore ai parametri di riferimento. Meno della metà degli studenti immatricolati ha conseguito il secondo anno, nell'area sociale, un numero di crediti inferiore ai parametri di riferimento. La distribuzione dei diplomati per tipo di contratto fa registrare una flessione della percentuale a tempo indeterminato.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti diplomati proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro, dove trovano un'occupazione adeguata alla loro qualifica. La percentuale di diplomati inserita nel mondo del lavoro negli anni 2021, 2022 e 2023 è stabilmente superiore ai parametri di riferimento. Nel 2023/2024 la percentuale di studenti diplomati iscritti all'università è stata inferiore rispetto agli anni precedenti ma rimane sostanzialmente in linea con i parametri di riferimento provinciali. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. Diversi studenti universitari conciliano la frequenza universitaria con un'attività lavorativa. Inoltre, la scuola continua ad impegnarsi per allineare le competenze in uscita in matematica alla preparazione necessaria per superare i test di ammissione alle facoltà di economia e di ingegneria.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	63,6%	51,5%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	68,2%	70,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,7%	59,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	39,4%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		9,1%	13,1%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,9%	87,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	81,8%	82,5%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	54,5%	68,0%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,9%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	55,7%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	81,8%	82,5%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	81,8%	60,8%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	54,5%	52,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	59,1%	55,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	90,9%	90,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	81,8%	84,5%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,2%	15,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,3%	15,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		50,0%	66,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		31,8%	40,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	40,9%	47,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	90,5%	91,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	57,1%	64,9%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		66,7%	70,2%	68,9%
Altro tipo di valutazione	✓	33,3%	18,1%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



Punti di forza

Nell'a.s. 2021/2022 i documenti della scuola sono stati adeguati secondo le disposizioni della normativa vigente. In particolare, sono state modificate le schede di valutazione del comportamento e degli apprendimenti. Nell'a.s. 2021/2022 è stato elaborato un modello di scheda per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, imparare ad imparare e competenza digitale. Il Collegio dei Docenti ha elaborato un progetto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica che viene rivisto annualmente. Un documento per condividere gli obiettivi trasversali, le competenze di base e di cittadinanza, le metodologie e i relativi livelli di sufficienza era già stato approvato. I consigli di classe hanno avuto un unico punto di riferimento per la loro progettazione didattica iniziale. Il Collegio dei Docenti ha notevolmente migliorato la coerenza tra le azioni/progetti di ampliamento dell'offerta formativa e il curriculum complessivo. Sono state svolte prove comuni finali dalle classi seconde (nelle discipline di Italiano, Matematica, Informatica, Economia aziendale, Diritto, Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco) e quarte (nelle discipline di Italiano, Matematica, Economia aziendale, Diritto, Inglese). Le griglie di correzione e i criteri di valutazione sono stati condivisi all'interno dei

Punti di debolezza

Alcune parti del curriculum d'istituto richiedono un aggiornamento, al fine di migliorare la coerenza con il profilo educativo culturale e professionale in uscita (Pecup). Le pratiche e i processi finalizzati all'acquisizione e al consolidamento delle competenze chiave europee devono essere migliorati.



dipartimenti. Dall'esame dei risultati, oggetto di riflessione in sede di riunione dipartimentale e Collegio dei Docenti, si evince che, rispetto al periodo precedente alla pandemia, la distribuzione degli studenti nelle fasce di livello presenta o una sostanziale stabilità o addirittura una diminuzione della percentuale di alunni collocati in fascia bassa. A partire dall'a.s. 2022/2023 l'offerta formativa dell'Istituto si è arricchita grazie all'attivazione di due classi terze sperimentali, una all'interno del percorso AFM e l'altra all'interno del percorso SIA; il curriculum di tali classi sarà incentrato rispettivamente sul Digital Marketing e sull'Intelligenza Artificiale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha definito il curricolo per discipline, declinando i profili di conoscenza, abilità e competenze per anni di corso e ha tenuto conto del contesto economico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola e la definizione e la valutazione degli obiettivi e delle competenze da raggiungere. Nella scuola operano i dipartimenti disciplinari, che favoriscono la condivisione della progettazione periodica. I Consigli di Classe valutano la progettazione comune su obiettivi trasversali e fanno riferimento a criteri di valutazione comuni. Sono state realizzate nelle classi seconde prove comuni in 6 discipline (matematica, diritto, inglese, francese, economia aziendale, informatica) e nelle classi quarte in 5 discipline (Italiano, Matematica, Economia aziendale, Diritto, Inglese). Si continueranno a realizzare simulazioni delle prove INVALSI nelle classi seconde e quinte e simulazioni delle prove d'esame nelle classi quinte. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata in maniera sistematica.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	86,4%	93,8%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	87,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	4,1%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		31,8%	22,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	95,5%	96,9%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,5%	92,8%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	5,2%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,1%	5,2%	7,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,2%	96,9%	93,9%
Classi aperte	✓	33,3%	35,4%	31,3%
Gruppi di livello	✓	52,4%	49,0%	55,7%
Flipped classroom	✓	85,7%	80,2%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		4,8%	16,7%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	9,4%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica		52,4%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,5%	2,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,3%	89,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	27,3%	46,4%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,4%	92,8%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,5%	97,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,5%	96,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	77,3%	92,8%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,8%	88,7%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,4%	94,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	81,8%	89,7%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	72,7%	70,1%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	77,3%	68,0%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	18,2%	14,4%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	22,7%	22,7%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	86,4%	86,6%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	50,0%	54,6%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		4,5%	6,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



Punti di forza

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti: prevede quattro giorni da cinque ore e due da sei ore. La durata delle lezioni è adeguata. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola ha avviato un percorso di rinnovamento metodologico con utilizzo di modalità didattiche attive. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le TIC, realizzano ricerche/progetti anche in meet e in drive. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali/sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con e fra gli studenti sono gestiti in modo efficace. La scuola ha a disposizione un numero significativo di laboratori dotati di computer connessi con architettura Client-Server in rete interna e collegati ad internet. I laboratori di Informatica sono stati di recente innovati in seguito ai lavori di ristrutturazione operati dall'ente locale (Provincia). La dotazione di software è adeguata alle attività didattiche che i docenti programmano. La scuola si è dotata di nuovi PC con videoproiettore o LIM in tutte le aule e nei laboratori scientifici. Si organizzano attività on line di sostegno e promozione della lettura. Grazie al contributo erogato

Punti di debolezza

La biblioteca e il laboratorio di Fisica non sono al momento utilizzabili, a causa dei lavori di messa in sicurezza della scuola operati dall'ente locale. Manca il laboratorio di Lingue. E' da migliorare la fruibilità degli spazi esterni di pertinenza della scuola. La dimensione di realizzazione delle buone pratiche didattiche attuate non è rilevata con sistematicità.



dalla regione Emilia Romagna, sono state allestite l'Aula della legalità e quella attrezzata per l'inclusione soprattutto degli alunni con disabilità. Nell'ala della scuola denominata "ex CIR" sono state allestite nuove aule scolastiche con annessi servizi igienici. Nuovi servizi igienici sono stati allestiti al piano terra e al primo piano. Il laboratorio di Chimica è di nuovo utilizzabile.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, fatta eccezione per carenze di adeguati spazi interni/esterni per scienze motorie. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati da un buon numero di classi. La scuola ha avviato un percorso di rinnovamento metodologico con utilizzo di modalità didattiche attive. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le TIC, realizzano ricerche/progetti anche in meet e in drive, ma la dimensione di queste pratiche didattiche non è rilevata con sistematicità. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali/sociali, ma la dimensione di queste attività non è rilevata con sistematicità. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con e fra gli studenti sono gestiti in modo efficace.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	45,5%	67,7%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,8%	79,8%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	77,3%	88,9%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	40,9%	33,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	68,2%	73,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,7%	70,7%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	81,8%	75,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		4,5%	10,1%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	✓	90,5%	84,7%	78,7%



l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,2%	90,8%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	90,8%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	50,0%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	7,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,9%	86,9%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,4%	86,9%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,3%	82,8%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,2%	62,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		77,3%	65,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	68,2%	54,5%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,8%	75,8%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		13,6%	10,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,6%	65,6%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	18,2%	20,8%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	68,2%	78,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	90,9%	93,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		45,5%	27,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	81,8%	65,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	50,0%	37,5%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		22,7%	17,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MOTD03000T	15	148
Codice meccanografico MOTD030507	15	148
Situazione della scuola MOTD03000T	30	296
Riferimenti		
MODENA	7,3	63,0
EMILIA ROMAGNA	9,9	80,5
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.



3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	19,80	8,70	8,94	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,5%	3,1%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	54,5%	51,0%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	9,1%	9,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	59,1%	52,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,3%	83,3%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	22,7%	27,1%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	81,8%	75,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,9%	88,5%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	7,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola cura l'inclusione scolastica innanzitutto attraverso attività formative specifiche rivolte al personale docente e ATA. I consigli di classe formulano piani personalizzati per gli studenti con DSA e BES. La scuola organizza specifiche iniziative per gli studenti stranieri in ingresso e i consigli di classe formulano piani personalizzati per gli studenti non italofoni. A partire dall'anno scolastico 2018/19 tutti i dipartimenti disciplinari hanno progettato e realizzato unità minime di apprendimento (UMA) per gli studenti stranieri di recentissima immigrazione. Una funzione strumentale è dedicata al coordinamento di queste azioni. La scuola realizza e potenzia percorsi educativi per l'apprendimento della lingua italiana, sia per gli studenti da alfabetizzare, sia per coloro che hanno esigenze più evolute. La conservazione e digitalizzazione dei documenti sensibili è stata migliorata dopo il passaggio dalla didattica in presenza alla DAD e alla DDI. I diversi dipartimenti, insieme ai docenti di sostegno, predispongono obiettivi minimi di apprendimento per gli alunni diversamente abili. L'inclusione nelle classi è supportata da un buon coinvolgimento degli insegnanti curricolari.

Punti di debolezza

Si registra un elevato turn over degli insegnanti di sostegno.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività progettate per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali sono ben organizzate e sostanzialmente efficaci. Nel corso del triennio, nonostante le conseguenze determinate in ambito didattico, personale e sociale, dalle misure a contrasto della diffusione del covid- 19, sono state messe a sistema tutte le misure per il recupero delle conoscenze, il consolidamento di abilità e competenze di base, il monitoraggio delle insufficienze e delle assenze, con messa a regime del progetto relativo all'insegnamento dell'italiano L2 per studenti non italofofoni. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola. La metodologia didattica della classe aperta, utilizzata nel primo biennio in diverse discipline, produce effetti positivi sugli esiti degli studenti e sulla motivazione allo studio. Le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono la maggior parte dei potenziali destinatari. La scuola organizza, on- line e in presenza, in orario extracurricolare attività di potenziamento delle lingue straniere e di informatica, nonché percorsi di educazione alla cittadinanza attiva, anche nell'ambito di progetti europei, nelle cui attività sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. La scuola offre proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,5%	2,1%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	50,0%	67,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		27,3%	35,4%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	81,8%	89,6%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,1%	63,5%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	36,4%	42,7%	41,5%
Altre azioni per la continuità		18,2%	16,7%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	45,5%	57,3%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per	✓	77,3%	84,4%	67,4%



le attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	59,1%	60,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,5%	94,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	36,4%	29,2%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	59,1%	58,3%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	90,9%	91,7%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		31,8%	16,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	59,4%	65,6%	61,7%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	98,9%	91,3%



Impresa formativa simulata		50,0%	51,6%	50,6%
Service Learning		9,1%	13,7%	20,5%
Impresa in azione		18,2%	22,1%	22,7%
Attività estiva	✓	81,8%	76,8%	52,3%
Attività all'estero	✓	54,5%	60,0%	41,7%
Attività mista		31,8%	41,1%	44,5%
Altre modalità	✓	22,7%	31,6%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	100,0%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	72,7%	72,6%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	86,4%	77,9%	58,6%
Enti pubblici	X	68,2%	80,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	81,8%	87,4%	87,8%
Altri soggetti		13,6%	18,9%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	MOTD03000T	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	88,2%	92,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	97,1%	96,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	76,5%	78,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	73,5%	76,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



Punti di forza

La scuola collabora con soggetti esterni per le attività di orientamento al lavoro e alla scelta dei percorsi post diploma, analogamente a quanto si realizza a livello provinciale. La scuola ha aderito alla proposta di lavoro di Alma Diploma, favorita dalla collaborazione con l'Ufficio Orientamento dell'Università di Modena e Reggio Emilia. Il percorso proposto agli studenti prevede un aiuto alla comprensione di sé, alla individuazione di percorsi logici di scelta personale. La collaborazione con l'associazione "Amici del Barozzi", composta da ex- docenti ed ex-studenti dell'istituto, permette di approfondire e ampliare le potenzialità degli alunni a livello individuale e di gruppo, attraverso il sostegno e l'incentivazione delle competenze scolastiche e professionali. Le attività di orientamento alle scelte dei percorsi formativi e professionali coinvolgono tutti gli studenti della scuola, a partire dagli studenti delle classi seconde che devono scegliere una delle tre articolazioni dell'indirizzo economico. La scuola coinvolge le famiglie degli studenti della scuola secondaria di primo grado, che intendono iscriversi all'istituto, e le famiglie degli studenti delle classi seconde che devono scegliere l'articolazione post biennio iniziale. Gli incontri sono

Punti di debolezza

Il dialogo e la collaborazione con le scuole secondarie di primo grado è complicata a causa della varia e diversa provenienza degli studenti. E' in corso di completamento un programma di monitoraggio dei percorsi degli studenti dopo il diploma.



molto apprezzati e frequentati. Dall'a.s. 2017/18 la scuola ha avviato percorsi di monitoraggio delle scelte degli studenti dopo il diploma, in collaborazione con Alma Diploma. In conseguenza dell'applicazione delle norme a contrasto della diffusione dell'epidemia da covid-19, le attività di orientamento sono state svolte anche online.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità con la scuola media sono organizzate in modo ottimale, coinvolgono tutti gli studenti con l'obiettivo di promuovere conoscenza di sé e consapevolezza di scelte coerenti e ponderate; dall'a.s. 2020/2021 sono state effettuate on-line. La qualità delle attività proposte agli studenti è buona e include sia azioni informative che azioni formative. La presentazione delle articolazioni del triennio finale, dei corsi di studio post diploma e universitari si accompagna a specifiche azioni di riflessione collettiva guidata. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Per gli inserimenti lavorativi degli studenti in PCTO, la scuola si avvale di un partenariato molto diversificato di imprese, associazioni ed enti pubblici. La scuola ha definito in



modo generale le competenze attese che si formano durante l'esperienza di inserimento lavorativo ed ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,4%	1,3%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	3,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	2,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,4%	3,3%	3,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	34,6%	5,4%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	19	25	23	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	5.731	4.943,9	4.462,3	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	20,2%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	14,9%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	13,8%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	51,1%	51,9%	37,3%
Lingue straniere	1	41,5%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	19,1%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	26,6%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,9%	26,0%	26,4%
Sport	0	8,5%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,0%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	29,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola pianifica le azioni che ogni anno completano il curriculum e lo integrano formulando progetti che vengono discussi e approvati dal Collegio dei Docenti. Queste azioni sono definite in ottemperanza alle indicazioni previste nel Piano di Miglioramento e tenendo in piena considerazione la mission della scuola che, infatti, ha scelto di investire molte risorse in progetti finalizzati all'antidispersione e all'inclusione. Altre risorse sono state destinate alla realizzazione di azioni progettuali volte all'acquisizione delle competenze specifiche delle discipline caratterizzanti l'indirizzo della scuola. Tutte le spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Le azioni didattiche disciplinari sono pianificate in sede di riunioni dipartimentali. I Consigli di Classe pianificano le attività per il conseguimento di competenze chiave europee. La scuola si è organizzata in commissioni che monitorano e incentivano la realizzazione dei progetti in coerenza con il PTOF e il Piano di Miglioramento. La Dirigente Scolastica periodicamente illustra e

Punti di debolezza

Il monitoraggio dello stato di avanzamento della programmazione è organizzato attraverso riunioni dei Consigli di Classe, dei coordinamenti e del Collegio dei Docenti, ma non sono concordati strumenti comuni di rilevazione dei risultati.



aggiorna il Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto circa lo stato di avanzamento delle attività programmate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale docente ed ATA sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività didattiche e gestionali. Tutte le spese, definite nel Programma Annuale in modo trasparente, sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono abbastanza condivise nella comunità scolastica e nel territorio, anche se è da migliorare il coinvolgimento istituzionale delle famiglie.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,1%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,5%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,3%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,2%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	4,3	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	21,4%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	58,2%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,1%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	21,4%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,5%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	49,0%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	59,2%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	24,5%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	20,4%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	11,2%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	24,5%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	31,6%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	74,5%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	1	20,4%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	40,8%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	10,2%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	26,5%	25,7%	17,3%
Università	0	2,0%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	38,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	68,4%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	27,6%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	19,4%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,1%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	36,7%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	11,8%	2,7%	2,4%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,9%	16,2%	13,9%
Scuola e lavoro		0,5%	1,6%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento		7,1%	4,1%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	6,5%	13,6%	10,3%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,2%	3,2%	3,5%
Inclusione e disabilità	7,8%	12,5%	14,8%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	19,6%	4,2%	5,3%	3,6%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,5%	2,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		8,2%	12,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		16,2%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,2%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,2%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	44,4%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,2%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	64,9%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,1%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	29,9%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,3%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,1%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,0%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	5,2%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,1%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	14,4%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,1%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	18,6%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	17,5%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	9,3%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,1%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	17,5%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	25,8%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,4%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	7,5%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	1	6,5%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	18,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	16,9%	12,4%
Università	0	1,1%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	35,5%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	77,3%	33,9%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,9%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	18,2%	5,9%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,9%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	13,6%	4,7%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	22,7%	1,1%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,5%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	1,6%	1,0%



Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,4%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,5%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,5%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento		18,5%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,7%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	66,7%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		44,4%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	78,8%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	93,9%	95,1%	95,3%
Continuità		76,8%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	86,9%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	68,7%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,8%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari	✓	48,5%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	41,4%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	71,7%	74,4%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	33,3%	31,2%	30,8%
Altro argomento		33,3%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,9%	2,5%	3,4%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3,9%	4,1%	3,5%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	0,3%	0,9%	1,7%
Accoglienza	3,9%	2,3%	2,2%	2,6%
Inclusione	4,6%	2,8%	3,2%	3,7%
Continuità	0,0%	0,7%	1,3%	1,3%
Orientamento	3,9%	2,8%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	5,9%	1,4%	1,2%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,3%	1,6%	1,6%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,0%	1,5%	1,2%	1,2%
Temi disciplinari	30,7%	3,2%	3,5%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	2,0%	0,4%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,6%	1,6%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,3%	3,5%	3,2%	3,1%
Altro argomento	0,0%	1,0%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il Piano di formazione, annualmente aggiornato, viene redatto sulla base della ricognizione dei bisogni formativi e degli obiettivi contenuti nel Piano di Miglioramento, nel Piano di Inclusione e nel Piano Nazionale Scuola Digitale. Sono stati realizzati vari corsi di formazione che hanno coinvolto i docenti. I corsi hanno riguardato l'informatica, la gestione classe, didattica inclusiva, innovativa e motivante e l'aggiornamento linguistico. Nell'a.s. 2019/2020, a causa dell'applicazione delle misure a contrasto dell'epidemia da covid- 19, una parte dei corsi programmati si è svolta a distanza. La formazione realizzata ha posto le basi per un rinnovamento delle azioni didattiche attraverso la ricaduta efficace nell'attività in classe.

Punti di debolezza

Nonostante l'impegno e le risorse profuse per la formazione, si continua a registrare un elevato turn over del personale ATA. Alcuni corsi programmati nell'a.s. 2019/2020 sono stati interrotti in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza su tutto il territorio nazionale e non è stata possibile la loro prosecuzione a distanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico tramite uno strumento strutturato (docenti) e in modo informale (ATA). Le attività di formazione che la scuola ha previsto sia per i docenti che per gli ATA e la percentuale di personale coinvolto sono superiori ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo, che sono raccolti in una apposita repository nel registro elettronico e su cartelle condivise su google drive, per discipline. Il personale ATA lamenta la mancanza di risorse umane e finanziarie con eccessivo carico di lavoro nelle segreterie e, nonostante l'impegno e le risorse profuse per la formazione, se ne registra un elevato turn over.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,7%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,6%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,8%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,3%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,3%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,8%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,8%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	2	7,3%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,7%	5,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	1,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,5%	1,6%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,6%	1,4%	1,7%
Altre attività	1	11,0%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	61,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		26,8%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,2%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	28,4%	22,9%	30,8%
Regione	1	4,4%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,1%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,8%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	40,4%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	22,4%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	50,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,4%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	365	20,4%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,8%	0,7%
Accordi quadro	1	0,6%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati		6,2%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	369	21,9%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,4%	6,2%	7,0%
Università	✓	16,8%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		2,5%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,1%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	12,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,5%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,7%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,8%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	10,7%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,0%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,1%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,5%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,2%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,5%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,8%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,8%	9,2%	8,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	7,4%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,1%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,9%	5,0%	5,7%
Altri oggetti		3,9%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	1%	8,0%	8,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOTD03000T		✓		



	Riferimento provinciale MODENA	61,8%	38,2%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	66,7%	30,0%	2,8%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOTD03000T		✓		
	Riferimento provinciale MODENA	2,9%	26,5%	44,1%	26,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	3,3%	24,4%	50,0%	22,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOTD03000T	✓			
	Riferimento provinciale MODENA	26,5%	64,7%	8,8%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	25,6%	60,6%	10,6%	3,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,1%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,6%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	17,1%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,1%	17,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		7,0%	8,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,5%	6,9%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,0%	2,0%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,0%	6,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		8,0%	7,6%	6,5%



Altre modalità	✓	4,5%	3,6%	3,8%
----------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOTD03000T	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	84.0	85.7	91.8	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha stipulato gli accordi territoriali in coerenza con le indicazioni provinciali e regionali. La scuola organizza stage per tutti gli studenti di classe quarta e quinta. Il numero di convenzioni con imprese, associazioni ed enti pubblici che accolgono studenti in stage è ragguardevole. Altri accordi formalizzati sono stipulati con enti la cui collaborazione è funzionale all'inclusione scolastica, alla prevenzione del disagio e della dispersione, al contrasto al bullismo e al cyberbullismo. Il Comitato Tecnico Scientifico è stato coinvolto nel processo di miglioramento e ampliamento dell'offerta formativa che prevede l'attivazione di due corsi sperimentali all'interno, rispettivamente dell'articolazione AFM e SIA.

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori all'elezione del Consiglio di Istituto è limitata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa alla rete di formazione del personale, alla rete di ambito e alla rete per la sicurezza. Ha stipulato convenzioni e protocolli di collaborazione con le istituzioni locali: Provincia, ASL, Comuni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e contribuiscono a migliorarla. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa le esperienze di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. Per la realizzazione di queste attività ha stipulato circa 365 convenzioni. Per la valorizzazione delle eccellenze e per l'organizzazione di azioni di ampliamento dell'offerta formativa l'Istituto ha stipulato protocolli e convenzioni con associazioni a livello locale, regionale e nazionale. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori. La scuola coinvolge molto le famiglie con buoni risultati nell'avvio delle prime classi, con calo di presenze negli anni successivi. In generale, i Consigli di Classe riescono a mantenere buone relazioni con le famiglie e non solo con i rappresentanti, durante i ricevimenti e in occasione di eventi.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

MOTD03000T - AEH68JN - REGISTRO PROTOCOLLO - 0020049 - 19/12/2024 - IV.1 - E



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Stabilizzare i risultati relativi all'ammissione alla classe successiva degli studenti del primo e del secondo biennio.

TRAGUARDO

Stabilizzare la percentuale degli studenti del primo e del secondo biennio ammessi alla classe successiva intorno ai valori medi del trend provinciale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Perfezionare la pratica delle prove comuni d'Istituto.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione di percorsi curriculari innovativi per il triennio.
3. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare le attività di recupero anche con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare le attività di alfabetizzazione per studenti non italofofoni.
5. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare e potenziare attività di supporto per gli alunni a rischio dispersione.
6. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare e potenziare attività di supporto per gli alunni con DSA e BES.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare attività di formazione dei docenti: gestione della classe, didattica innovativa e motivante, utilizzo applicativi gestionali e linguaggio specifico Python e SQL.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Consolidare i risultati conseguiti nelle prove INVALSI di matematica e di italiano nell'a.s. 2022/2023 nel biennio.

TRAGUARDO

Diminuire, nelle classi seconde, di 6 punti la percentuale di studenti che si collocano nei livelli 1 e 2 di matematica e di 8 punti la percentuale di quelli che si collocano nei livelli 1 e 2 di italiano rispetto all'anno scolastico 2021/2022.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Perfezionare la pratica delle prove comuni d'Istituto.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare progetti per il miglioramento delle competenze in Italiano e Matematica nelle classi prime e seconde.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Simulazione on-line delle prove INVALSI nelle classi seconde e quinte.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione di percorsi curriculari innovativi per il triennio.
5. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare le attività di recupero anche con l'utilizzo dell'organico dell'autonomia.
6. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare le attività di alfabetizzazione per studenti non italofofoni.
7. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare e potenziare attività di supporto per gli alunni a rischio dispersione.
8. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare e potenziare attività di supporto per gli alunni con DSA e BES.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità tiene conto degli obiettivi generali definiti a livello europeo e nazionale. La scuola ritiene che i processi avviati per il miglioramento degli esiti scolastici e delle prove Invalsi siano da considerare prioritari, al fine di consolidare i risultati conseguiti nell'a. s. 2022/23. Il traguardo prefissato per le classi seconde, in relazione agli esiti delle



prove standardizzate, è stato di gran lunga superato ma i risultati conseguiti dalle classi quinte, soprattutto in matematica, hanno messo in evidenza delle criticità imputabili ancora agli effetti che la pandemia ha avuto sugli apprendimenti. A causa della mancanza di dati di riferimento, dal momento che gli studenti delle classi quinte non hanno svolto le prove standardizzate del grado 10, non è stato possibile calcolare l'effetto scuola. Per far fronte alle suddette criticità, la scuola continua a mettere in pratica misure per accrescere negli studenti la motivazione nell'affrontare le prove standardizzate. Gli esiti delle classi quinte in italiano e in inglese sono superiori alla media regionale, del nord-est e nazionale in quasi tutte le classi; in matematica sono superiori alla media nazionale, mentre sono inferiori alla media regionale e del nord- est.